



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

Basisschool 't Montferland

Plaats : 's-Heerenberg
BRIN nummer : 18FK|C1
Onderzoeksnummer : 292105
Datum onderzoek : 2 februari 2017
Datum vaststelling : 28 februari 2017

SAMENVATTING

Basisschool 't Montferland heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

Wat gaat goed?

We hebben gezien dat de leerlingen voldoende leren, dat de leerkrachten duidelijk uitleggen en dat Basisschool 't Montferland een veilige school is. Een sterk punt van de school is dat zij steeds op zoek is naar hoe het beter kan.

Wat kan beter?

De school weet goed hoe zij zich kan verbeteren. Zo wil zij de overgang van de kleutergroepen naar groep drie veranderen en ze wil ervoor zorgen dat leerlingen zelf verantwoordelijk gaan worden voor hun leren.

1 INLEIDING

Wat voor onderzoek heeft de inspectie gedaan?

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen een onderzoek met een concept-waarderingskader. Dit kader is in juni 2016 bijgesteld. Vanaf 24 oktober krijgen scholen een onderzoek met dit bijgestelde onderzoekskader voor 2017. Zo ook Basisschool 't Montferland.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken en het nieuwe onderzoekskader, zie de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

Werkwijze

Op 2 februari 2017 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Naast de beoordeelde standaarden hebben wij enkele aanvullende wettelijke aspecten beoordeeld. Wanneer niet voldaan is aan één of meer van deze artikelen, geven wij dat aan in paragraaf 3.2.

Leeswijzer

Hierna volgt eerst de conclusie van het onderzoek op Basisschool 't Montferland. Hoofdstuk 3 geeft per kwaliteitsgebied de resultaten van het onderzoek. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en de rapportage opgenomen.

2 HOOFDCONCLUSIE

Basisschool 't Montferland heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

Een sterk punt van de school is de manier waarop iedereen betrokken wordt bij de schoolverbetering. Die werkwijze zorgt ervoor dat teamleden enthousiast met nieuwe initiatieven komen. Tegelijkertijd zorgt de schoolleiding ervoor dat er keuzes worden gemaakt en dat uitkomsten van eerdere verbeterlagen behouden blijven.

Het is mede dankzij deze werkwijze dat de kwaliteit van het onderwijs op veel door ons beoordeelde standaarden het oordeel 'goed' krijgt. Dat geldt naast de standaarden Kwaliteitszorg en Kwaliteitscultuur ook voor het leerstofaanbod en de veiligheid.

3 RESULTATEN ONDERZOEK BASISCHOOL 'T MONTFERLAND

3.1 Kwaliteitsoordelen op onderzochte standaarden

Kwaliteitsgebied	Onderwijsproces	Onvoldoende	Voldoende	Goed
OP1	Aanbod			•
OP2	Zicht op ontwikkeling		•	
OP3	Didactisch handelen		•	

Onderwijsproces

Het aanbod bereidt voor op vervolgonderwijs en samenleving

Het aanbod op Basisschool 't Montferland is goed. We zien dat het actueel is en voldoet aan de kerndoelen. Ook is er een beredeneerd aanbod in de onderbouw. Daarnaast investeert de school in een aanbod voor 21ste eeuwse vaardigheden en in een aanbod voor sociale vaardigheden, burgerschap en cultuur. Nieuw op de school is het werken aan een doorgaande lijn in het leerstofaanbod voor leersterke kinderen.

Ook wil de school in kaart brengen in hoeverre de doelen van het niet-cognitieve aanbod worden bereikt. Een eerste aanzet hiertoe vormt het ICT- diploma voor leerlingen.

Stagnerende groei leidt tot passende maatregelen

Vanaf de instroom vanuit voorschoolse voorzieningen verzamelt de school systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen. Voor de kennisgebieden rekenen en taal gebeurt dit ook met methodeonafhankelijke toetsen. Per leerling wordt voor die vakken aan het begin van het schooljaar vastgesteld welke groei in vaardigheidsscore verwacht wordt en welke onderwijsdoelen daarmee bereikt moeten worden. Wanneer de groei stagneert, neemt de school op basis van een analyse passende maatregelen om leerlingen een ononderbroken ontwikkeling te kunnen laten doorlopen.

Activerende werkvormen zorgen voor betrokken leerlingen

Het didactisch handelen van leerkrachten is voldoende. Zij leggen duidelijk en doelgericht uit, zorgen voor een taakgerichte werksfeer en houden rekening met de verschillen tussen leerlingen. In alle lessen was te zien dat leerkrachten vooral door variatie in werkvormen, waaronder samenwerkingsvormen, ervoor

zorgen dat alle leerlingen actief bij de les worden betrokken. In de klassenadministratie is te zien hoe de ondersteuning van leerlingen wordt vertaald naar de dagelijkse praktijk.

De school heeft een plannen voor een verdere versterking van het onderwijsproces. Zij is op weg om de overgang van de kleutergroepen naar groep 3 soepeler te laten verlopen en om leerlingen meer verantwoordelijkheid te geven voor hun leren.

Kwaliteitsgebied Schoolklimaat		Onvoldoende	Voldoende	Goed
SK1	Veiligheid			•

Schoolklimaat

't Montferland waarborgt de veiligheid van alle leerlingen

De school meet de veiligheidsbeleving van de kinderen jaarlijks en zij beschikt over een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en het afhandelen van (eventuele) incidenten. Het beleid kent veel acties die de goede sfeer hebben bepaald. Zo zijn er duidelijke regels in de school en staat regelmatig één van die regels centraal. Alle groepsleerkrachten gaan met hun groep naar buiten en zijn daar aanspreekpunt. Er is een vertrouwenspersoon als het gaat om pesten en het beleid rond pesten. Ook zet de school een methode in om leerlingen te trainen in sociale vaardigheden.

Ouders en leerlingen geven aan dat (kleine) conflicten (de leerlingen spreken over een akkefietje) worden gesignaleerd en aangepakt.

Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten		Onvoldoende	Voldoende	Goed
Oordeel Onderwijsresultaten			•	

Onderwijsresultaten

De eindresultaten zijn voldoende

De cognitieve eindresultaten van de school liggen op het niveau dat op grond van de leerlingkenmerken mag worden verwacht. In de laatste drie jaren (2014, 2015 en 2016) was het resultaat op de eindtoets steeds voldoende.

Er heerst een opbrengstgerichte cultuur

De school heeft ambitieuze schooldoelen geformuleerd. Ook wordt er per leerling een prognose gemaakt van de te verwachten leerwinst. Met de leerlingen in de bovenbouw voeren leerkrachten het gesprek over wat de leerling wil bereiken en

hoe de school daarbij van dienst kan zijn. Twee keer per jaar analyseert de school op schoolniveau de bereikte resultaten, bespreekt deze met het hele team en trekt daaruit conclusies voor haar beleid.

Kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie		Onvoldoende	Voldoende	Goed
KA1	Kwaliteitszorg			•
KA2	Kwaliteitscultuur			•

Kwaliteitszorg en ambitie

De kwaliteitscyclus werkt goed

De school heeft zicht op haar leerlingenpopulatie, haar opbrengsten en het onderwijsleerproces. Ook heeft zij haar visie duidelijk verwoord. Binnen de kaders van die visie werkt de school gericht aan onderwijsverbetering.

Na het vaststellen van een nieuwe manier van werken, krijgen leerkrachten de gelegenheid om zich die nieuwe manier eigen te maken. Daarvoor worden instrumenten ingezet als coaching en collegiale consultaties. Na een periode van twee jaar maakt de nieuwe manier van werken onderdeel uit van de borging en krijgt bijvoorbeeld een plek in de kijkwijzers bij de klassenbezoeken.

De school is een academische opleidingsschool. Zij heeft een samenwerking met een hogeschool en een universiteit. Deze samenwerking leidt tot een onderzoekende houding en zorgt voor nieuwe initiatieven.

Iedereen werkt aan schoolverbetering

Alle teamleden van de school maken deel uit van tenminste één verbeterteam. In de hal van de school hangen grote foto's van alle leerkrachten gezeten op een stoel, die de kleur heeft van hun verbeterteam. Binnen de teams worden voorstellen uitgewerkt en uitgeprobeerd. Ze hebben een eigen budget voor scholing of voor de aanschaf van materialen. Voorstellen worden na toetsing door de schoolleiding voorgelegd aan het team. Leerkrachten zijn positief over deze werkwijze; door de ruimte voor initiatieven is hun betrokkenheid toegenomen. De initiatieven worden gedeeld en hebben een olievlekwerking. De schoolleiding spreekt in deze over gedeeld schoolleiderschap.

Op de school wordt nu een aantal jaren gewerkt volgens de systematiek van "iedereen in een verbeterteam". Nu is zichtbaar dat de leden van zo'n werkgroep steeds meer deskundig op hun terrein zijn geworden en als aanspreekpunt zijn gaan fungeren voor hun collega's.

3.2 Overige wettelijke voorschriften

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

4 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op Basisschool 't Montferland. We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie. Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Het onderzoek is door de schoolleiding en het schoolteam als zeer prettig ervaren. De opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken doet recht aan de ontwikkeling van de school. Daardoor wordt de inspectie meer gezien als een critical friend en niet meer als een controleur. Het kwaliteitsonderzoek 'voelt' niet meer als een eenzijdige beoordeling, maar meer als 'samen een beeld vormen van de kwaliteit van de school'. Ook het eindgesprek, waarbij de schooldirecteur, de intern begeleider, de bestuurder en meerdere leerkrachten aanwezig waren, kenmerkte zich als een interactieve uitwisseling van meningen over de school.

U vraagt naar een reactie van het schoolbestuur ten aanzien van OBS 't Montferland.

Het schoolbestuur heeft in het voorjaar van 2015 vastgelegd dat in de komende jaren de nadruk zal liggen op het opnemen van de aspecten van het bestuursakkoord primair onderwijs (o.a. wetenschap en technologie, ICT-vaardigheden, talentontwikkeling, onderzoekend leren) en de gevolgen van passend onderwijs binnen het schoolconcept. Genoemde aspecten waren voor OBS 't Montferland niet nieuw.

Als academische opleidingsschool staan opleiden, innoveren en onderzoeken op de werkplek centraal. De school is een vindplaatschool in het kader van onderzoekend leren en ontwikkeling van wetenschap en technologie.

Dankzij het enthousiasme en de professionele houding bij schoolleiding en team is de school al jaren volop in beweging, waarbij de doelen als het verbeteren van de leerresultaten van de leerlingen en het bevorderen van de professionele ontwikkeling van de leraren centraal staan.

De school heeft aangetoond dat middels de inzet van verbeterteams snel kan worden bijgestuurd als op een bepaald moment de resultaten achterblijven t.o.v. de verwachtingen.

Het positieve oordeel van de inspectie wordt dan ook gezien als een terechte waardering voor alle energie, die schoolleiding en team in de school steken om de leerlingen kwalitatief hoogwaardig en uitdagend onderwijs te bieden.

Als schoolbestuur zijn we trots op OBS 't Montferland, maar zullen wij uiteraard de ontwikkelingen en behaalde resultaten, conform onze jaarcyclus, blijven volgen en toetsen.