



## **Schoolondersteuningsprofiel**

**2013-2017**

**18FK00 Openbare Basisschool 't Montferland**

## Inhoudsopgave

Toelichting.....	3
<b>DEEL I      INVENTARISATIE.....</b>	<b>6</b>
1    Typering van de school.....	7
2    Kwaliteit basisondersteuning.....	7
3    Basisondersteuning .....	8
4    Deskundigheid voor ondersteuning .....	10
5    Ondersteuningsvoorzieningen.....	11
6    Voorzieningen in de fysieke omgeving .....	12
7    Samenwerkende ketenpartners.....	13
Bijlage Kengetallen.....	14
Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning .....	17
Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning.....	18
Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen.....	19
Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving .....	20
Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners .....	21
<b>DEEL II      ANALYSE EN BELEID.....</b>	<b>22</b>
1. Basisondersteuning .....	22
2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern).....	23
3. Ondersteuningsvoorzieningen .....	24
4. Voorzieningen in de fysieke omgeving .....	25
5. Samenwerkende ketenpartners .....	25

## Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

### DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
  - de kwaliteit van onze basisondersteuning
  - de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
  - de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
  - de voorzieningen in de fysieke omgeving
  - de samenwerkende ketenpartners
  - belangrijke kengetallen van onze school.
- De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

#### Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

#### De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 *Onderwijs:*
  - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
  - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
  - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
  - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
  - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- 2 *Begeleiding:*
  - a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
  - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
  - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning
- 3 *Beleid:*
  - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
  - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
  - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan

- 4 *Organisatie:*
  - a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
  - b. De school heeft een effectief zorgteam
- 5 *Resultaten*

In hoofdstuk 2 en 3 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

### **Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning**

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 4 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

### **Ondersteuningsvoorzieningen**

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

### **Voorzieningen in de fysieke omgeving**

In hoofdstuk 6 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

### **Samenwerkende ketenpartners**

Hoofdstuk 7 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

### **Belangrijke kengetallen van onze school**

Tot slot is een aantal algemene kengetallen van onze school opgenomen over onze leerlingen en hun ondersteuningsbehoeften.

## **DEEL II ANALYSE EN BELEID**

### **Inhoud van de analyse**

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming:* wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming:* wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming:* wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar met name aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

### **Vervolgstappen**

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

### **DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING**

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.

## **DEEL I    INVENTARISATIE**

## 1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

Obs 't Montferland organiseert het onderwijs zo dat zoveel mogelijk tegemoet gekomen wordt aan individuele onderwijsbehoeften. Ze leert kinderen te ervaren dat individuele kwaliteiten kunnen worden ingezet voor elkaar. Er wordt ruime aandacht besteed aan de omgang met verschillen en leert de kinderen eigen specifieke kwaliteiten te waarderen en zelfstandig te werken. We hebben als kernkwaliteiten: warmte, veiligheid en voldoende uitdaging voor kinderen. Naast aandacht voor de cognitieve- en sociaal-emotionele ontwikkeling wordt er ook ruime aandacht besteed aan de lichamelijke en creatieve ontwikkeling. Creatief in de ruimste zin van het woord (taal, rekenen, w.o. enz.). Er wordt gewerkt met dag- en weektaken en planborden.

## 2 Kwaliteit basisondersteuning

		<u>18FK00 Openbare Basisschool 't Montferland</u>	<u>Gemiddelde alle scholen</u>
Onderwijs	Pedagogisch klimaat	10,0	8,8
	Afstemming	10,0	8,2
	Opbrengstgericht werken	10,0	8,5
	Deskundigheid	9,0	7,9
	Gem.cijfer domein	9,7	8,2
Planmatig en handelingsgeric.	Planmatig en handelingsgericht ..	9,5	7,5
	Gem.cijfer domein	9,5	7,5
Ondersteuning	Lichte ondersteuning	9,4	6,9
	Ontwikkelingsperspectieven	7,5	8,1
	Overdracht	7,5	7,5
	Ouders	9,4	8,6
	Gem.cijfer domein	8,7	7,8
Beleid	Beleid leerlingenzorg	10,0	8,4
	Evaluatie leerlingenzorg	9,2	8,1
	Gem.cijfer domein	9,6	8,2
Organisatie	Organisatie ondersteuning	10,0	8,9
	Ondersteuningsteams	10,0	8,7
	Gem.cijfer domein	10,0	8,8
Resultaten	Resultaten	8,3	8,0
	Gem.cijfer domein	8,3	8,0
Gemiddeld cijfer		9,3	8,1

In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een tienpuntsschaal.

### 3 Basisondersteuning

18FK00 Openbare Basisschool 't Montferland

Alle scholen

		Goed	Voldoende	Zwak	Onvoldoende		
Onderwijs	Pedagogisch klimaat	De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat in de school.	■	•	•	•	
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.	■	•	•	•	
	Afstemming	De leraren stemmen leerstof en materialen af op de verschillen tussen leerlingen.	■	•	•	•	
		De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen.	■	•	•	•	
		De leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen tussen leerlingen.	■	•	•	•	
		De leraren werken met doorgaande leerlijnen.	■	•	•	•	
	Opbrengstgericht werken	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.	■	•	•	•	
		De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	■	•	•	•	
		De school analyseert systematisch de resultaten van haar leerlingen.	■	•	•	•	
		De leraren geven effectieve instructie.	■	•	•	•	
	Deskundigheid	Leraren zijn pedagogisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	■	•	•	•	
		Leraren zijn didactisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	•	P	•	•	
		Leraren zijn organisatorisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	■	•	•	•	
		Leraren zijn begeleidingscompetent in het realiseren van passend onderwijs.	•	■	•	•	
		De leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.	■	•	•	•	
	Lichte ondersteuning	De school voert een dyslexiebeleid.	■	•	•	•	
De school voert een dyscalculiebeleid.		•	P	•	•		
De school voert een beleid op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling.		P	•	•	•		
De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen.		■	•	•	•		
Ondersteuning	Ontwikkelingsperspectief	De OPP-en zijn ingericht volgens een vaste structuur en procedure.	•	P	•	•	
		De OPP-en van de school zijn actueel en concreet en volledig.	•	P	•	•	
	Overdracht	De school organiseert structureel de warme overdracht van voorschoolse voorzieningen naar de eigen school.	•	■	•	•	
		De school organiseert structureel de warme overdracht van de vorige school naar de eigen school.	•	■	•	•	
Ouders	Ouders	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	■	•	•	•	
		De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	■	•	•	•	
		De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP voor hun kind.	•	P	•	•	
		De school betreft ouders bij de warme overdracht.	■	•	•	•	

**Kleurlegenda:**

■ Goed    ■ Voldoende    ■ Zwak    ■ Onvoldoende

P = Plan

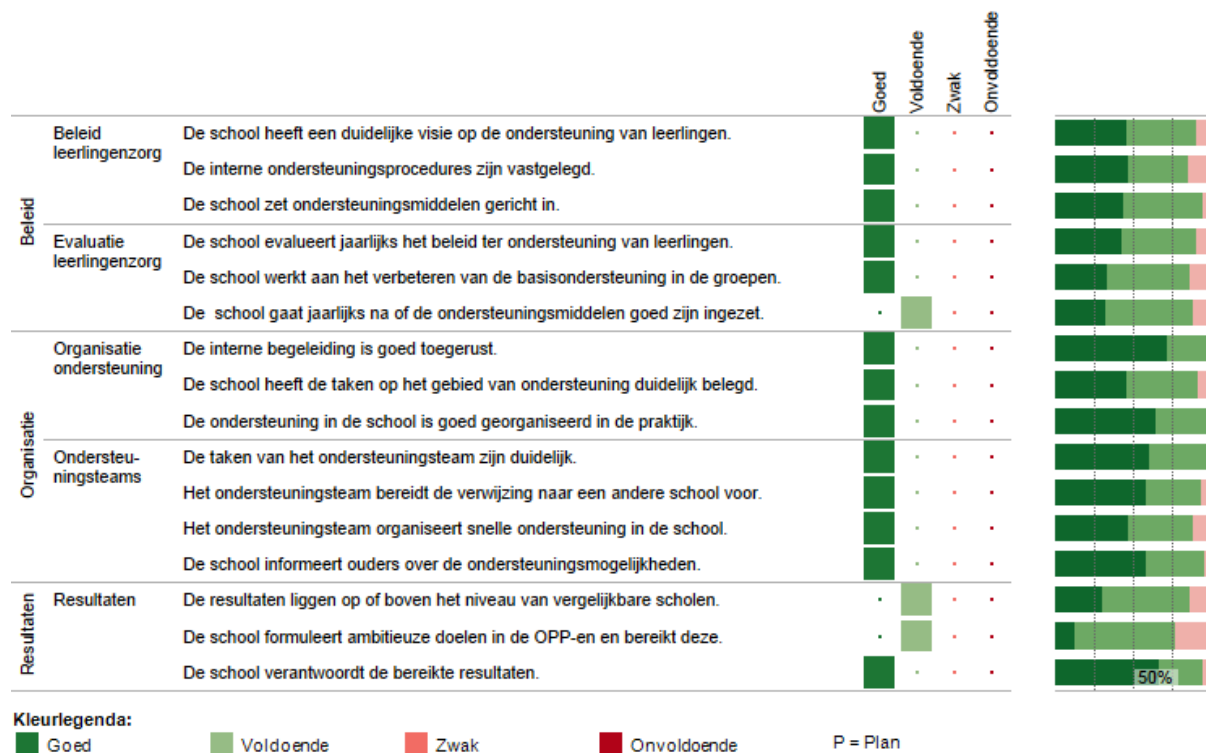
Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.



## Vervolg basisondersteuning

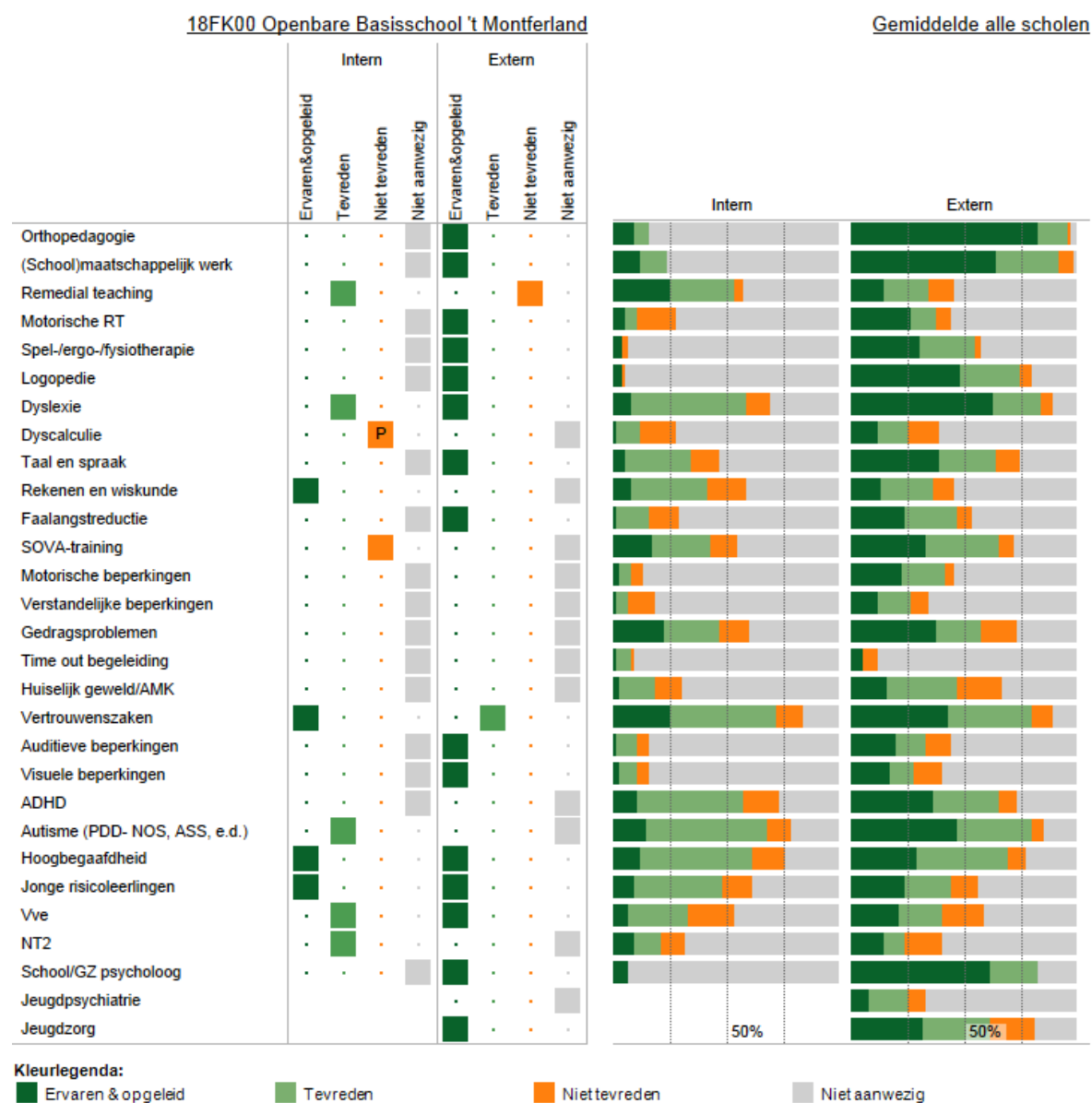
18FK00 Openbare Basisschool 't Montferland

Alle scholen



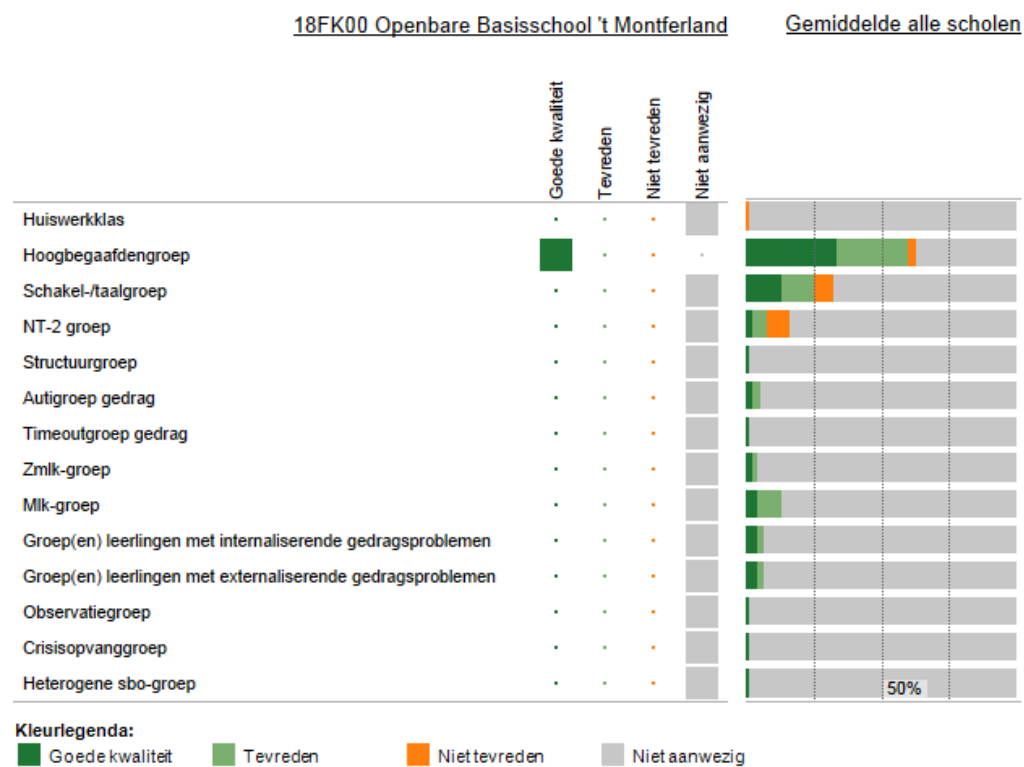
Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

## 4 Deskundigheid voor ondersteuning



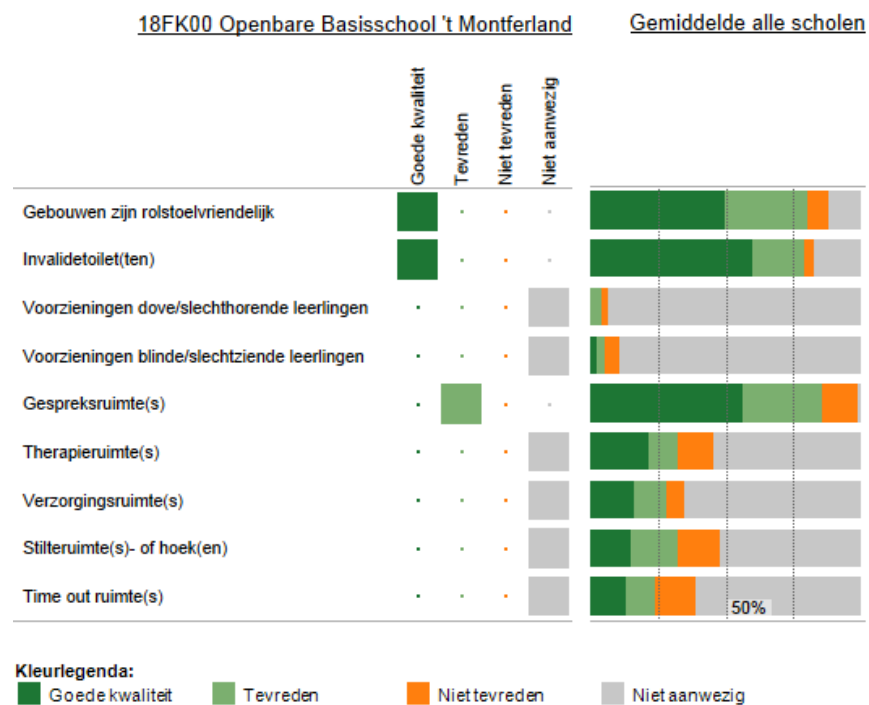
## 5 Ondersteuningsvoorzieningen

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.



P = Plan

## 6 Voorzieningen in de fysieke omgeving

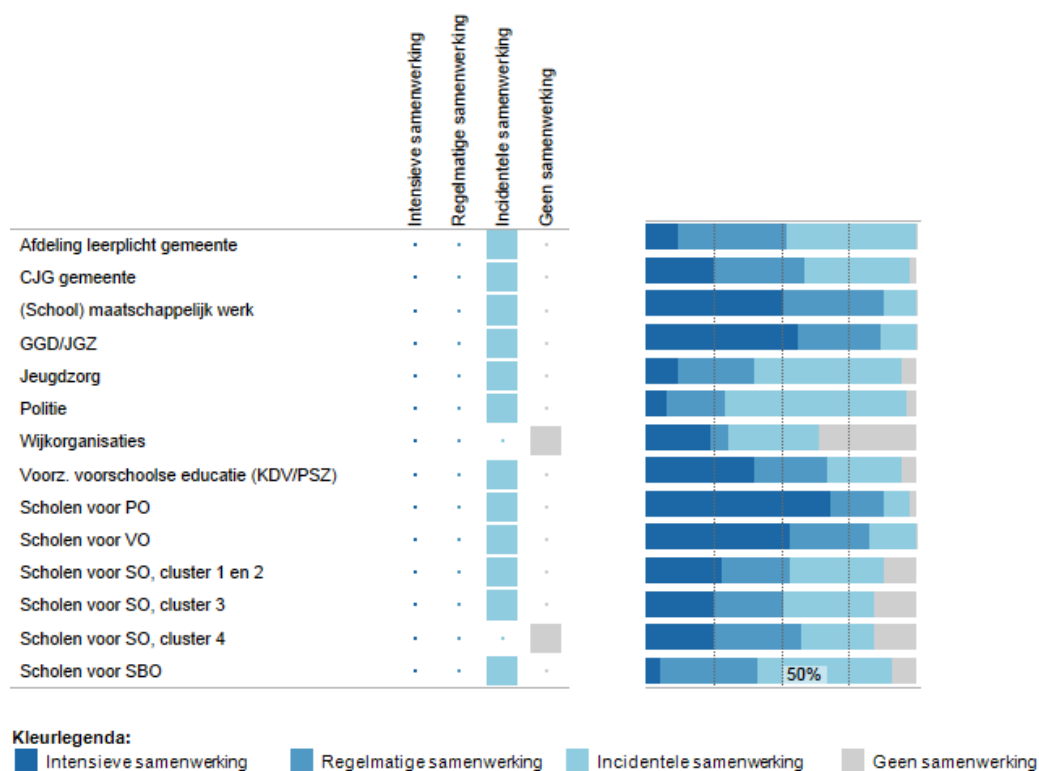


Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

## 7 Samenwerkende ketenpartners

18FK00 Openbare Basisschool 't Montferland

Gemiddelde alle scholen



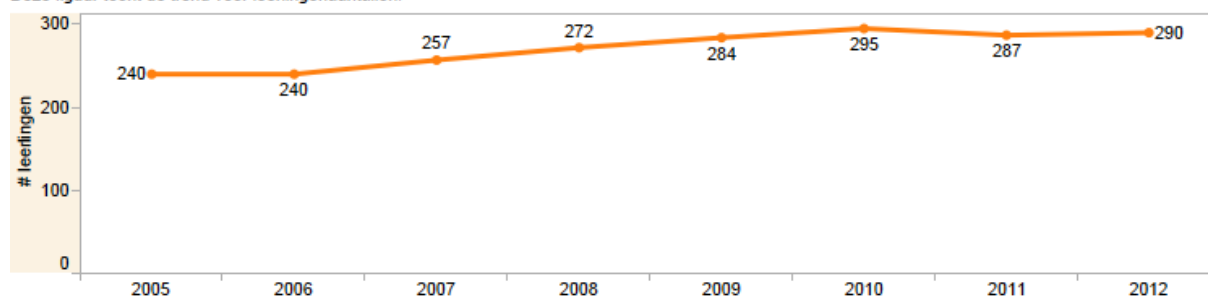
P = Plan

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

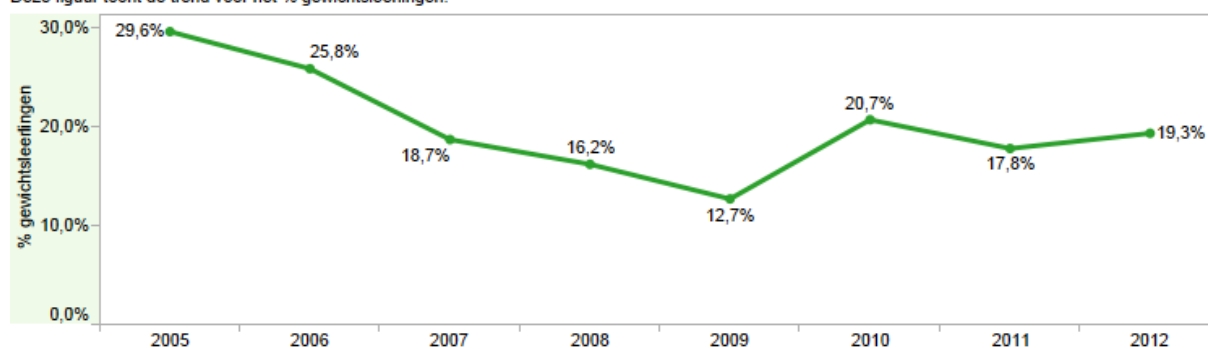
## Bijlage Kengetallen

### Kengetallen (18FK00 Openbare Basisschool 't Montferland)

Deze figuur toont de trend voor leerlingenaantallen.

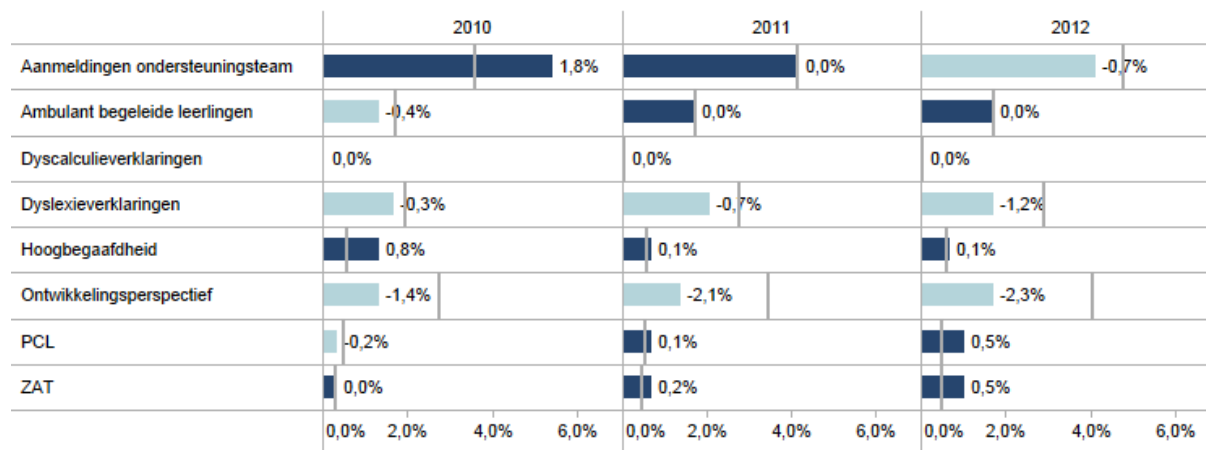


Deze figuur toont de trend voor het % gewichtsleerlingen.



### Profiel kengetallen t.o.v. alle scholen (18FK00 Openbare Basisschool 't Montferland)

Dit figuur toont het kengetal (1) per school als % van totale leerlingaantal van de school (als staaf) en (2) per SWV als % van totaal aantal leerlingen SWV (verticale streepje). Lichte kleur staaf -> % school kleiner dan SWV, donker is omgekeerde situatie. getal geeft het verschil tussen beide.



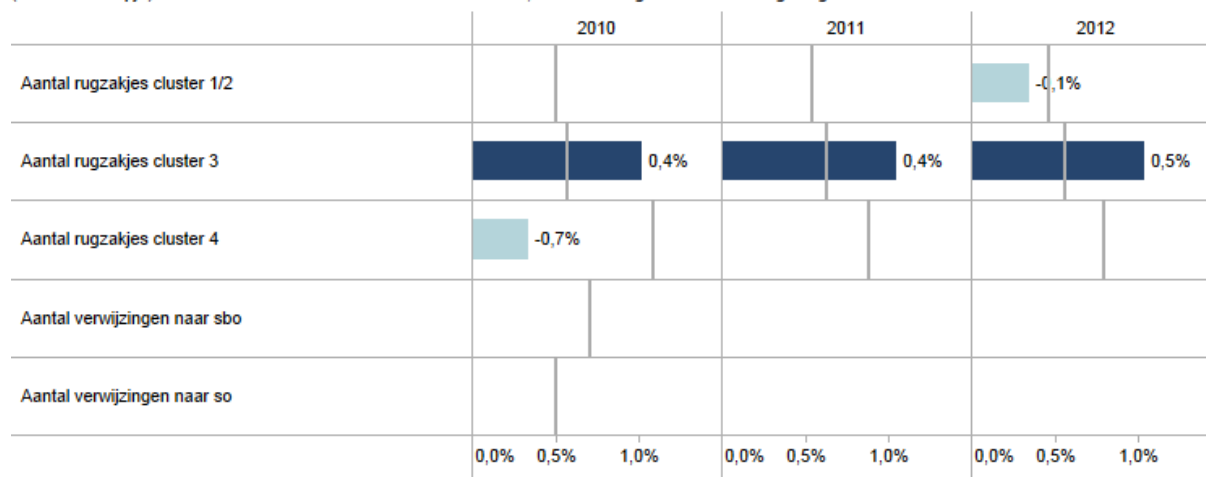
### Profiel kengetallen t.o.v. alle scholen details

Toont details bij bovenstaande figuur in absolute aantallen en %. Indien % ontbreken komt dat omdat aantal leerlingen niet bekend is.

	2010				2011				2012			
	#	%	#SWV	%SWV	#	%	#SWV	%SWV	#	%	#SWV	%SWV
Aanmeldingen ondersteuningsteam	16	5,4%	516	3,6%	12	4,2%	582	4,2%	12	4,1%	643	4,8%
Ambulant begeleide leerlingen	4	1,4%	245	1,7%	5	1,7%	240	1,7%	5	1,7%	229	1,7%
Dyscalculieverklaringen	0	0,0%	2	0,0%	0	0,0%	5	0,0%	0	0,0%	5	0,0%
Dyslexieverklaringen	5	1,7%	282	2,0%	6	2,1%	386	2,8%	5	1,7%	389	2,9%
Hoogbegaafdheid	4	1,4%	82	0,6%	2	0,7%	78	0,6%	2	0,7%	84	0,6%
Ontwikkelingsperspectief	4	1,4%	397	2,8%	4	1,4%	483	3,5%	5	1,7%	544	4,1%
PCL	1	0,3%	73	0,5%	2	0,7%	77	0,6%	3	1,0%	67	0,5%
ZAT	1	0,3%	44	0,3%	2	0,7%	63	0,5%	3	1,0%	66	0,5%

### DUO kengetallen t.o.v. alle scholen (18FK00 Openbare Basisschool 't Montferland)

Dit figuur toont het kengetal (1) per school als % van totale leerlingaantal van de school (als staaf) en (2) per SWV als % van totaal aantal leerlingen SWV (verticale streepje). Lichte kleur staaf -> % school kleiner dan SWV, donker is omgekeerde situatie. getal geeft het verschil tussen beide.



### DUO kengetallen t.o.v. alle scholen details

Toont details bij bovenstaande figuur in absolute aantallen en %. Indien % ontbreken komt dat omdat aantal leerlingen niet bekend is.

	2010				2011				2012			
	#	%	%S..	#SWV	#	%	%S..	#SWV	#	%	%S..	#SWV
Aantal rugzakjes cluster 1/2			0,5%	72			0,5%	76	1	0,3%	0,5%	62
Aantal rugzakjes cluster 3	3	1,0%	0,6%	82	3	1,0%	0,6%	88	3	1,0%	0,6%	75
Aantal rugzakjes cluster 4	1	0,3%	1,1%	156			0,9%	123			0,8%	106
Aantal verwijzingen naar sbo			0,7%	102								
Aantal verwijzingen naar so			0,5%	72								



## Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning

18FK00 Openbare Basisschool 't Montferland

		Onvoldoende	Zwak	Voldoende	Goed	
Onderwijs	Pedagogisch klimaat	De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat in de school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Afstemming	De leraren stemmen leerstof en materialen af op de verschillen tussen leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen tussen leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De leraren werken met doorgaande leerlijnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Opbrengstgericht werken	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school analyseert systematisch de resultaten van haar leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De leraren geven effectieve instructie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Deskundigheid	Leraren zijn pedagogisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Leraren zijn didactisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leraren zijn organisatorisch competent in het realiseren van passend onderwijs.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Leraren zijn begeleidingscompetent in het realiseren van passend onderwijs.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
De leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Planmatig en handelingsgeric	De leraren gaan met leerlingen de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	De leraren stellen op basis van alle gegevens groepsplannen op.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	De leraren voeren de groepsplannen systematisch uit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Groepsplannen worden aangepast o.b.v toetsgegevens, observaties, evaluaties.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Ondersteuning	Lichte ondersteuning	De school voert een dyslexiebeleid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school voert een dyscalculiebeleid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school voert een beleid op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Ontwikkelings perspectief	De OPP-en zijn ingericht volgens een vaste structuur en procedure.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De OPP-en van de school zijn actueel en concreet en volledig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Overdracht	De school organiseert structureel de warme overdracht van voorschoolse voorzieningen naar de ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school organiseert structureel de warme overdracht van de vorige school naar de eigen scho...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ouders	De school voert voor warme overdracht van eigen school naar volgende school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Beleid	Beleid leerlingenzorg	De school informeert ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP voor hun kind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school betreft ouders bij de warme overdracht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Evaluatie leerlingenzorg	De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Organisatie	Organisatie ondersteuning	De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning in de groepen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Ondersteuningsteams	De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De interne begeleiding is goed toegerust.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Resultat	Resultaten	De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school verantwoordt de bereikte resultaten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

## Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning

18FK00 Openbare Basisschool 't Montferland

	Intern				Extern			
	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Ervaren&opgeleid	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Ervaren&opgeleid
Orthopedagogie	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓
(School)maatschappelijk werk	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓
Remedial teaching	☐	☐	✓	☐	☐	✓	☐	☐
Motorische RT	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓
Spel-/ergo-/fysiotherapie	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓
Logopedie	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓
Dyslexie	☐	☐	✓	☐	☐	☐	☐	✓
Dyscalculie	☐	✓ P	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Taal en spraak	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓
Rekenen en wiskunde	☐	☐	☐	✓	✓	☐	☐	☐
Faalangstreductie	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓
SOVA-training	☐	✓	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Motorische beperkingen	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Verstandelijke beperkingen	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Gedragsproblemen	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Time out begeleiding	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Huiselijk geweld/AMK	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Vertrouwenszaken	☐	☐	☐	✓	☐	☐	✓	☐
Auditieve beperkingen	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓
Visuele beperkingen	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓
ADHD	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Autisme (PDD- NOS, ASS, e.d.)	☐	☐	✓	☐	✓	☐	☐	☐
Hoogbegaafdheid	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓
Jonge risicoleerlingen	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓
Vve	☐	☐	✓	☐	☐	☐	☐	✓
NT2	☐	☐	✓	☐	✓	☐	☐	☐
School/GZ psycholoog	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓
Jeugdpsychiatrie					✓	☐	☐	☐
Jeugdzorg					☐	☐	☐	✓

## Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen

18FK00 Openbare Basisschool 't Montferland

### Ondersteuningsvoorzieningen

	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Goede kwaliteit
Huiswerkklas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hoogbegaafdengroep	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Schakel-/taalgroep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
NT-2 groep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Structuurgroep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autigroep gedrag	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Timeoutgroep gedrag	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zmlk-groep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mlk-groep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observatiegroep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Crisisopvanggroep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Heterogene sbo-groep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Opmerkingen ondersteuningsvoorzieningen: Wij hebben in onze school geen extra ruimte beschikbaar voor groepen. De teamkamer is al opgeofferd voor een klein klasje.

## Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

18FK00 Openbare Basisschool 't Montferland

	Voorzieningen in omgeving			
	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Goede kwaliteit
Gebouwen zijn rolstoelvriendelijk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Invalidetoilet(ten)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Voorzieningen dove/slechthorende leerlingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorzieningen blinde/slechtziende leerlingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gespreksruimte(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Therapieruimte(s)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verzorgingsruimte(s)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stilteruimte(s)- of hoek(en)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Time out ruimte(s)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners

18FK00 Openbare Basisschool 't Montferland

### Samenwerkende ketenpartners

	Geen samenwerking	Incidentele samenwerking	Regelmatige samenwerking	Intensieve samenwerking
Afdeling leerplicht gemeente	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CJG gemeente	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(School) maatschappelijk werk	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
GGD/JGZ	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeugdzorg	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Politie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wijkorganisaties	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorz. voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholen voor PO	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholen voor VO	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholen voor SO, cluster 1 en 2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholen voor SO, cluster 3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholen voor SO, cluster 4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholen voor SBO	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## DEEL II ANALYSE EN BELEID

### 1. Basisondersteuning

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Ten aanzien van de basisondersteuning zien we een ruimvoldende tot goede score bij OBS 't Montferland. We scoren relatief hoog in vergelijking met andere scholen. Duidelijk is in ieder geval dat we een positief beeld hebben van onszelf.</p> <p>We scoren op alle aspecten hoger, m.u.v. ontwikkelingsperspectieven. We zijn volop bezig met opbrengstgericht werken en willen met doorgaande lijnen in onze groepsplannen de ontwikkeling soepel laten verlopen. Alle leerkrachten werken handelingsgericht en houden rekening met de verschillen door aanpassing op niveau en hoeveelheid.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Ook al hebben we hoge scores dan betekent dat nog niet dat we op onze lauweren rusten. Zaken die succesvol verlopen worden bijgeschaafd en geëvalueerd. Zo blijven we met elkaar steeds in beweging.</p> <p>De opbrengsten zijn belangrijk voor ons. We streven naar het behalen van landelijke gemiddelden of hoger. Daarbij focussen we ons steeds meer op de groepsplannen voor rekenen, taal en lezen.</p> <p>Met de inzet van verbeterteams, bouwoverleg en teamdagen verbeteren we teambreed onze opbrengsten en brengen we veranderingen aan indien gewenst.</p> <p>Een aantal basisvaardigheden die onze specifieke aandacht eisen zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De inzet van dyslexiehulpmiddelen in de groepen 4 tot en met 8.</li> <li>- Het ontwikkelen van een dyscalculiebeleid</li> <li>- Het nauwgezet volgen van de leerlijnen voor taalonderwijs van groep 1 tot en met 8.</li> <li>- Het realiseren van boeiend onderwijs in alle groepen.</li> </ul>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>In de periode 2014-2017 gaat onze rekenspecialist aan de slag met het dyscalculieprotocol en wordt dit gevolgd in alle groepen.</p> <p>Komend jaar wordt het taalplan voor schrijven in de basisschool uitgewerkt en ook uitgevoerd in alle groepen van de school. Het onderdeel schrijven krijgt een vaste plek in het taalaanbod en er is sprake van een doorgaande lijn. We worden hierbij ondersteund door de taalwerkgroep van school en krijgen input vanuit Iselinge.</p> <p>Wat betreft het opbrengstgericht werken gaan we teambreed de ingeslagen weg van ontdekkend, onderzoekend en ontwerpend leren verder implementeren bij rekenen en ook de zaakvakken. Een leerkracht heeft zich hierin gespecialiseerd en zal het voortouw blijven nemen.</p> <p>In het kader van handelingsgericht werken worden het komende schooljaar de ouder-kind-intake gesprekken geëvalueerd om te kunnen worden geïmplementeerd binnen het schoolbeleid.</p>

## 2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern)

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>We zien verschillende individuele expertises op onze school die voor een deel ook worden ingezet, bijv. rekenspecialist die uren heeft om zich met rekenen schoolbreed bezig te houden. Het team heeft een cursus autisme gevolgd en de onder- en middenbouw zijn geschoold op leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong met bijbehorende leerlijnen.</p> <p>De praktijk leert ons tot nu toe dat we ons redden met de expertise die we in huis hebben. Soms is er wel vraag naar specifieke hulp bij faalangst of gedragsproblemen. Dan hebben we extern deskundigen ingeschakeld van het samenwerkingsverband.</p> <p>Leerkrachten worden wel gestimuleerd om zich te specialiseren. De school kan expertise op het gebied van taal, hoogbegaafdheid, gedrag en innoveren in de groep, goed gebruiken.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>De deskundigheid functioneert voldoende tot goed.</p> <p>Door passend onderwijs wordt er echter steeds meer van ons gevraagd. Als academische basisschool hebben we de plicht maar ook de taak om ontwikkelingen goed te volgen en bij te scholen waar nodig.</p> <p>In het kader van Wetenschap en techniek op onze school richten we ons in het bijzonder op Techniek en ICT. Teambreed moet er ook aandacht blijven voor de inzet van ICT in onze school.</p> <p>Het juist analyseren van de gegevens uit het seo programma "Zien" maakt leerkrachten sterker in de aanpak van betrokkenheid en welbevinden van onze leerlingen.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Leerkrachten worden aangespoord en geïnformeerd over nascholing en master cursussen. Er is belangstelling voor: Hoogbegaafdheid, Taal, Techniek, innoveren en leren door individuele mensen.</p> <p>Teambreed zijn we ons aan het oriënteren op een cursus met het hele team voor ERWD. In de onderbouw oriënteren we ons op een nieuw leerling volgmodel voor jonge kinderen.</p>

### 3. Ondersteuningsvoorzieningen

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Wat betreft de ondersteuningsvoorzieningen hebben we een Hoogbegaafdengroep op Reflexisniveau. Deze groep draait al enige jaren met wisselende leerlingen op twee locaties. Ouders zijn over het algemeen tevreden .Door de komst van Passend Onderwijs moeten we ons oriënteren op een uitbreiding van voorzieningen binnen ons bestuur.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Voor kinderen die zeer storend gedrag laten zien binnen de groep zou een tijdelijke opvang binnen de school tot de standaardmogelijkheden moeten behoren. Inzetbaarheid van specialismen binnen andere scholen op onze school middels een *expertteam*.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Opzetten van een bestuursloket waarin specialisten plaatsnemen die willen en kunnen ingezet worden op scholen met een specifieke hulpvraag. Het stimuleren van het volgend van opleidingen zodat iedere school zelf een zo breed mogelijk scala aan specialismen in huis heeft.</p>



#### 4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

Beeldvorming Wat zien wij?	In ons gebouw is aanwezig een invalidentoilet met douche en is het redelijk rolstoelvriendelijk. Door de hoeveelheid kinderen zijn er weinig extra ruimtes beschikbaar. Het team heeft de teamkamer opgeofferd voor groepen leerlingen. Het team vergadert in de grote hal en eet in een klaslokaal. Er is 1 rt ruimte beschikbaar en die wordt ook gebruikt voor dyslexietrainingen, onderzoekjes, toetsen, gesprekken.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	We vinden dat een teamruimte noodzakelijk is voor leerkrachten om met elkaar te eten, vergaderen, uit te blazen, te ventileren, koffie te drinken, overleggen, even onder elkaar te zijn enz. Een extra ruimte voor leerlingen die even de stilte nodig hebben/time-out ruimte is helaas niet aanwezig maar noodzakelijk. Er is op school gezocht naar plekje waar kinderen zich even kunnen afzonderen/ op adem kunnen komen maar dat is onmogelijk. Momenteel wordt de ib ruimte daarvoor gebruikt maar deze is helaas ook vaak bezet.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Tevens zou een hoekje in deze ruime gebruikt kunnen worden als time-out plek. We gaan ons inspannen om dat te realiseren met het hele team.

#### 5. Samenwerkende ketenpartners

Beeldvorming Wat zien wij?	De samenwerking met de ketenpartners is incidenteel en dat bevalt goed. We weten elkaar te vinden.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Door overleg in brede ondersteuningsteams en het vroegschoolse circuit zijn de lijntjes kort en weten we elkaar steeds beter te vinden.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	We gaan door op de huidige wijze.



