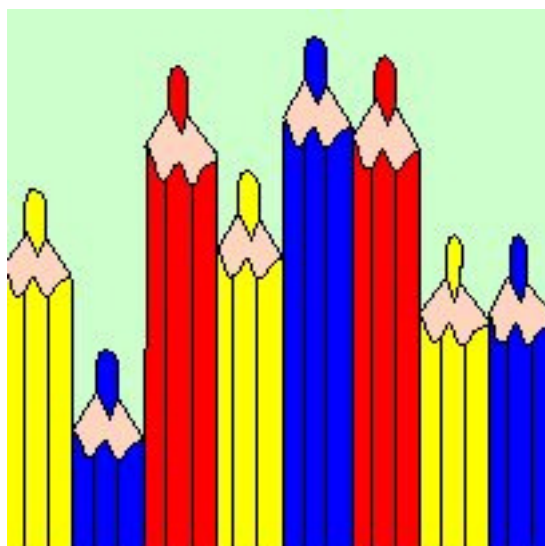


Ouderbetrokkenheid

OBS 't Montferland

Beleidsplan 2016-2018



Inhoudsopgave

Voorwoord	4
Algemene begripsbepaling en doelstellingen	5
<i>Ouderbetrokkenheid</i>	5
<i>Ouderparticipatie</i>	5
<i>Doel ouderbetrokkenheid</i>	5
<i>Doel ouderparticipatie</i>	5
<i>Doel medezeggenschap</i>	5
Visie ontwikkeling.....	6
Doelstelling.....	6
<i>Doelen:</i>	6
<i>Uitgangspunten</i>	7
Indicatoren van ouderbetrokkenheid	8
Proces 2014-2016.....	9
Informatievoorziening aan ouders.....	12
<i>Het intakegesprek</i>	12
<i>Wendagdelen</i>	12
<i>Het kennismakingsgesprek bij kleuters</i>	12
<i>Informele contacten</i>	12
<i>Nieuwsbrief</i>	12
<i>Rapporten</i>	12
<i>15-minutengesprekken en rapportavonden</i>	13
<i>Inloopavonden</i>	13
<i>Groepsinformatieavond</i>	13
<i>Ouderpanels</i>	13
<i>Ouderenquêtes</i>	13
<i>Schoolkeuze</i>	14
<i>Informatieavond over het voortgezet onderwijs / scholenmarkt</i>	14
<i>Schoolgids en schoolkalender</i>	14
<i>Schoolplan</i>	14
<i>Jaarverslag</i>	14
<i>Ouderavond</i>	14
<i>Koffie uurtje/ inloopochtend</i>	15
<i>Website/schoolapp /Facebook</i>	15

<i>Ouderportal</i>	15
Resultaten van ouderbetrokkenheid	15
<i>Resultaten ouderbetrokkenheid</i>	15
<i>Het bewaken van de ouderbetrokkenheid</i>	16
Bijlage	16
Tenslotte	16

Voorwoord

Voor u ligt het beleidsplan Ouderbetrokkenheid. De totstandkoming van dit beleidsplan sluit aan bij een maatschappelijke ontwikkeling, waarbij de onmisbare rol van de ouder bij het onderwijs aan het kind steeds nadrukkelijker wordt benoemd en erkend.

Daar waar ouders en school, ieder vanuit haar eigen kracht en deskundigheid in goede harmonie samenwerken en elkaar aanvullen, zien we dat het kind daar veel profijt van heeft.

Het is voor onze school dan ook als vanzelfsprekend dat wij willen investeren in die goede samenwerking.

Dat vraagt het nodige van het team én van de ouders. Ouderbetrokkenheid kan en mag geen vrijblijvende aangelegenheid zijn, daarvoor is een goede en evenwichtige ontwikkeling van het kind ons allen te kostbaar!

Ouders en leerkrachten zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerlingen.

Om die reden is het belangrijk dat de school contact onderhoudt met ouders. In dat contact moet sprake zijn van een **constructieve samenwerking**. Ouders en leerkrachten moeten elkaar als partners zien en accepteren. Ouders zijn partners die graag mee willen denken over hun kostbaarste en dierbaarste bezit, dat ze aan de zorg van de leerkracht hebben toevertrouwd.

Bij deze samenwerking staat het kind in het middelpunt. Het gezamenlijk belang, namelijk de ontwikkeling van het kind, staat voorop.

De samenwerking kent een aantal kenmerken: onderling respect, openheid, veiligheid, vertrouwen, afstemming, luisteren, aandacht geven, stimuleren, gelijkwaardigheid, betrouwbaarheid, het hebben van een gezamenlijk doel.

Het moet duidelijk zijn wat ouders en leerkrachten van elkaar mogen en kunnen verwachten.

Ouderbetrokkenheid is een manier van denken die school en ouders helpt om goed en slim samen te werken. Een denkwijze die helpt om elkaar te begrijpen. En dat is prettig, want als we herkennen waar de belangen overeenkomen en waar ze elkaar versterken, dan geeft dat nieuwe inzichten en betrokkenheid op elkaar en de gehele school.

Maar hoe geef je betrokkenheid inhoud? Waar betrekken we ouders bij? Is investeren in medezeggenschap voldoende? Volstaan we met het afnemen van vragenlijsten? Is het organiseren van klankbordgesprekken met ouders een noodzaak om de meningen van ouders te peilen? Kortom: Wat verstaan we nu precies onder ouderbetrokkenheid en hoe geven we dat inhoud?

In dit plan geven we antwoord op vragen en inhoud aan het beleid. We spreken van ouders en we doelen hierbij vanzelfsprekend ook op de verzorgers van kinderen.

Algemene begripsbepaling en doelstellingen

We maken onderscheid tussen de begrippen ouderparticipatie, ouderbetrokkenheid en medezeggenschap.

Ouderbetrokkenheid

We spreken van ouderbetrokkenheid als uit het gedrag van ouders blijkt dat zij zich (mede)verantwoordelijk voelen voor de schoolontwikkeling van hun kind(eren). Ouderbetrokkenheid gebeurt vooral thuis in het tonen van interesse in schoolse zaken. Het heeft een positief effect op de onderwijsresultaten van het kind en op zijn succes in het verdere leven.

Ouderparticipatie

We spreken van ouderparticipatie als ouders meedoen met activiteiten of hand- en spandiensten verrichten op school, zoals luizenmoeders, leesouders. Kort samen te vatten als vrijwilligerswerk door ouders. Een formelere vorm van ouderparticipatie is wanneer ouders zitting hebben in de ouderraad of de MR. Informele betrokkenheid en formele betrokkenheid op school zijn goed voor de schoolorganisatie maar hebben minder effect op de ontwikkeling van kinderen.

Doel ouderbetrokkenheid

Ouders ondersteunen het leerproces van de leerlingen door wederzijds af te stemmen, mee te leven en mee te denken met als doel het leren, de motivatie en de ontwikkeling van leerlingen te bevorderen en een optimaal leerklimaat te realiseren.

Doel ouderparticipatie

Ouderparticipatie zien we veel op de basisschool. Hoewel kinderen de aanwezigheid van hun ouders op school vaak prettig vinden, heeft het geen aantoonbare invloed op hun schoolontwikkeling.

Doel medezeggenschap

Medezeggenschap is een formele vorm van ouderparticipatie. Het zijn ouders die zitting hebben in de medezeggenschapsraad of het bestuur. Ouders ondersteunen de school door te adviseren en mee te beslissen met als doel hun expertise en invloed aan te wenden in het belang van de schoolorganisatie.

Visie ontwikkeling

OBS 't Montferland wil vanuit wederzijdse betrokkenheid en in een goede samenwerking tussen ouders en school de kinderen maximale ontplooiingskansen bieden op het gebied van leren, het ontwikkelen van hun talenten en het begeleiden van hun vaardigheden op sociaal emotioneel gebied. Wij stellen elke leerling in staat zijn of haar "persoonlijk record" te behalen met als doel te kunnen stralen en floreren in het verdere leven. Onze school staat open voor alle leerlingen, ongeacht hun levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. Niet apart maar samen.

Het hebben van de wil om de ouderbetrokkenheid te stimuleren is geen garantie dat de ouderbetrokkenheid wordt verbeterd, vergroot en/of gecontinueerd. De ambitie is er! Maar we hebben ook een richting nodig, een punt op de horizon waar we samen naar toe werken. We hebben dus een visie nodig op ouderbetrokkenheid, waaruit onze consistente blik op de toekomst blijkt.

De visie van het team is gebaseerd op verschillende normen, waarden, verwachtingen en wensen.

Onze visie op ouderbetrokkenheid is:

"De school en ouders werken samen aan de ontwikkeling van het kind. Wij zijn open in ons handelen en open in het communiceren. Wij gaan respectvol om met ouders en verwachten dat zij dat ook met ons doen. De school investeert in het opbouwen en onderhouden van een goed contact met de ouders".

Doelstelling

OBS 't Montferland werkt structureel aan het in stand houden en indien wenselijk het vergroten van de ouderbetrokkenheid en de ouderparticipatie met als doel het contact tussen ouders en school te optimaliseren. Ouders en school zien wij als partners in de opvoeding en ontwikkeling van kinderen. Dit realiseren wij door met elkaar in gesprek te gaan, samen op te trekken en samen te werken. Daarom richten wij ons op een open en transparante communicatie met ouders en opvoeders.

Doelen:

- Het bevorderen van de brede ontwikkeling van de leerlingen;
- Het versterken van de leerresultaten van de leerlingen;
- Het optimaliseren van het leerklimaat en leerproces;
- Het vergroten van de verantwoordelijkheid van ouders bij schoolse zaken;
- Het stimuleren van de betrokkenheid en participatie van ouders;
- Het wederzijds uitwisselen van informatie;
- Het versterken van de sociale cohesie;
- Het stimuleren van de integratie;
- Het afstemmen van doelen en verwachtingen;
- Het organiseren van extra ondersteuning in en om de school.

Uitgangspunten

Onderwijs geven is de primaire verantwoordelijkheid van het schoolteam

De leerkrachten maken keuzes wat betreft de methode, instructie, feedback, plaats van de leerling in de groep (naast wie en waar), omgangsregels, overgang naar een volgende groep en dergelijke. Ouders denken mee en verwoorden hun ideeën maar ze gaan niet op de stoel van de leerkracht zitten.

Opvoeden is de primaire verantwoordelijkheid van de ouders

Zij bepalen zaken zoals religie, voeding, kleding, tijdstip van naar bed gaan, vrijetijdsbesteding, computergebruik enzovoort. Een aantal van deze zaken hangt nauw samen met het schoolsucces, zoals het ondersteunen bij huiswerk, interesse voor schoolwerk tonen en achter de aanpak van de leerkracht staan. Hoe meer van dit onderwijsondersteunend gedrag aanwezig is, hoe groter de kans op schoolsucces. Maar ook hier geldt dat leerkrachten hierover meedenken maar niet op de stoel van de ouders gaan zitten.

Communicatie

We communiceren op basis van openheid en vertrouwen over wat goed gaat en wat beter kan.

Indicatoren van ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid begint met het opbouwen van een band tussen ouders en school, waardoor zij geïnteresseerd raken in schoolse zaken en open staan voor informatie. Dit betekent dat ouderbetrokkenheid niet meer vrijblijvend is.

OBS 't Montferland wil ouderbetrokkenheid duidelijk vormgeven in de school en wij willen dat terug zien in de onderstaande indicatoren:

- Onze school heeft een heldere visie op samenwerking geformuleerd. Uit alle informatie van de school aan ouders blijkt dat de school het samenwerken met ouders belangrijk vindt. Ook in het gedrag van de medewerkers van de school is de visie op ouderbetrokkenheid zichtbaar;
- Ouders en leerkrachten werken voortdurend samen om het leren en een gezonde ontwikkeling van kinderen te ondersteunen, zowel thuis als op school;
- Op school is aan alles te merken dat ouders welkom zijn op school;
- Gesprekken tussen leerkrachten en ouders worden vanuit gelijkwaardigheid gevoerd. Iedereen heeft zijn eigen actieve inbreng;
- Leerkrachten en ouders voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en zijn daarop aanspreekbaar. Zo wordt er respectvol over elkaar gesproken zowel binnen als buiten de school;
- Ouderportal is een middel om inzicht te krijgen in de gemaakte toetsen;
- Schoolafspraken worden door de school actief en helder duidelijk gemaakt en door iedereen nageleefd (zoals leerplicht, omgangsregels, enzovoort);
- De school staat open voor verbeteringsuggesties; bijvoorbeeld door middel van klankbordavonden met ouders of/een brainstormavond over een bepaald beleidsthema, enzovoort;

Proces 2014-2016

- In de schooljaren 2014-2015 is de directie op verschillende bijeenkomsten geweest over ouderbetrokkenheid en heeft contact gehad met scholen waar ouderbetrokkenheid reeds is ingevoerd.
- In oktober 2015 heeft een gedeelte van het team en het SMT een workshop gevolgd over ouderbetrokkenheid en is er meer aandacht voor het thema 'ouderbetrokkenheid' op school ontstaan.
- In november 2015 heeft de directie een voorstel gedaan aan het SMT en de MR om ouderbetrokkenheid op school te vergroten.
- In januari 2016 is er een vragenlijst uitgezet voor 20 ouders (uit; handboek Ouderbetrokkenheid 3.0 CPS). De verbeterpunten uit deze vragenlijst en de antwoorden uit de tevredenheidpeiling (2014) van ouders zijn meegenomen in een activiteitenplan ouderbetrokkenheid.
- Het team heeft vanaf januari 2016 bij iedere bouwvergadering en teambijeenkomst het activiteitenplan besproken en is het plan steeds verbeterd. In de bijeenkomsten werd besproken of de activiteiten met betrekking tot ouderbetrokkenheid uitvoerbaar zijn voor het team.
- Er is een nieuwe schoolspecifieke visie op ouderbetrokkenheid geformuleerd door het team.
- Een werkgroep ouders en de MR hebben in mei 2016 advies gegeven met betrekking tot het activiteitenplan.
- Op de studiedag van 20 juni 2016 is het definitieve activiteitenplan door het team goedgekeurd.
- In juli 2016 is door directie een beleidsplan ouderbetrokkenheid geschreven.
- In augustus 2016 start de school met de activiteiten om ouderbetrokkenheid te vergroten.

Activiteitenplan 2016-2018

A. De school communiceert effectief en op professionele wijze met ouders

Communicatie met ouders door:

- Website, schoolapp (vanaf augustus 2016), schoolgids, kalender, Facebook en de nieuwsbrief (1 keer per maand)
- Kennismakingsgesprekken en voortgangsgesprekken
- Ouderactiviteiten op school (inloopochtenden, ouderavonden, kijkavonden e.d.)
- Ouderportal (vanaf september 2016): zorgt ervoor dat ouders op de hoogte zijn van de ontwikkeling en leerresultaten (citotoetsen) van hun kinderen.

B. Kennismakingsgesprekken, afspraakavonden, rapportavonden

1. Kennismakingsgesprekken:
 - De groepen 3 t/m 8 hebben in de eerste weken van de start van het schooljaar(augustus/september/oktober) kennismakingsgesprekken.
 - Vanaf de groepen 3 t/m 5 zijn kinderen niet verplicht mee te gaan.
 - De laatste 5 minuten alleen samen met de ouders, indien nodig.
 - Kennismakingsgesprekken met ouders en kinderen vanaf groep 6.
 - De vragenlijst (sociaal emotionele ontwikkeling)voor ouders is per bouw gemaakt; de ouders ontvangen de vragenlijst ruim voordat het gesprek plaatsvindt.
 - De gesprekken duren gemiddeld 20 minuten
2. Afspraakavond in november: gesprekken in november als het noodzakelijk is. Ouders kunnen inschrijven en leerkrachten kunnen ouders uitnodigen. Voor groep 3 na de herfstsignalering.
3. Rapportgesprekken (15 minuten) in februari: schoolbreed(voor ieder gezin) en vanaf groep 6 met de kinderen en ouders.
4. De gesprekken over het voortgezet onderwijs met de ouders en leerlingen van groep 8 vinden vóór 1 maart plaats.
5. Rapportgesprekken (15 minuten) in juli zijn niet voor iedere ouder noodzakelijk. De ouder kan zich opgeven voor een gesprek. De leerkracht kan de ouders uitnodigen, indien nodig.
6. Tussendoor kan natuurlijk altijd een afspraak gemaakt worden voor een gesprek.
7. Groep 8 plant aan het begin van het jaar de entree-toetsen-gesprekken(kan ook gecombineerd worden met de kennismakingsgesprekken).
8. Kleuters: Kennismakingsgesprekken met huisbezoeken. Na zes weken als het kind op school is weer een voortgangsgesprek (welbevinden).
9. Ouders en kinderen van groep 8 hebben indien nodig een gesprek nadat de uitslag van de CITO-toets bekend is.

C. Ouderactiviteiten:

- Ouders kunnen deelnemen aan een jaarlijkse klankbordavond, waarbij verbeterplannen worden besproken. Het moet duidelijk zijn wat een klankbordavond is en wat het thema van de avond is.
- Ouders kunnen deelnemen aan open inloop-koffie-uurtje in de hal van de school van half 9 tot half 10 vastgesteld in de jaarkalender (2 keer per jaar).
- De informatieavonden
 - In de tweede/derde week van de start van het schooljaar.
 - Groep 1, 2, 3, 4, en 8 hebben een informatieve avond in

augustus/september, waarbij de leerkracht de avond verzorgt.

De kinderen van de groepen 5, 6 en 7 geven zelf informatie aan de ouders tijdens de informatiemiddag/avond aan de ouders (17.00 uur-18.00 uur).

- Groep 1/2 heeft nog één informatieavond in het voorjaar.
- Groep 8 heeft een informatieavond over het voortgezet onderwijs in december.
- Klassenfolder voor de groepen 5 6 en 7 in de eerste week van het schooljaar. De ouders krijgen de informatie via een klassenfolder mee naar huis.
- Jaarlijkse algemene ouderavond (bv. workshops of thema)
- Afsluitavonden van projecten. Afsluitavonden zijn: vanaf 16.30 uur – 18.00 uur

Afspraken met gescheiden ouders

De leerkracht is op de hoogte van de gezinssituatie. Dit wordt in het kennismakingsgesprek besproken. Als beide ouders bij het inschrijven hun gegevens doorgeven en ondertekenen, ontvangen beide ouders de nieuwsbrief en kunnen beide ouders in ouderportal. De leerkracht zal beide ouders uitnodigen.

Willen de ouders separaat een afspraak maken met de leerkracht, dan is dat mogelijk, alleen bij hoge uitzondering.

De voorkeur gaat natuurlijk uit naar een gezamenlijk afspraak, zodat ouders en de leerkracht samen de ontwikkeling van het kind kunnen bespreken.

Informatievoorziening aan ouders

Het intakegesprek

Het intakegesprek is het gesprek met ouders van potentieel nieuwe kinderen en wordt doorgaans gevoerd door de schoolleiding. Gedurende het intakegesprek ontvangen ouders informatie over de school en er vindt een rondleiding door de school plaats. Het intakegesprek is mede gericht op bespreken van wederzijdse verwachtingen van ouders en school, om een goed beeld te geven van de school en om direct een goed contact met ouders op te bouwen. Daarna kunnen de ouders via een aanmeldformulier het kind aanmelden.

Wendagdelen

De school stelt ouders in de gelegenheid om hun kinderen te laten wennen aan de schoolsituatie. In onderling overleg kunnen een aantal (4)I wenoctenden worden afgesproken.

Het kennismakingsgesprek bij kleuters

Tijdens het eerste kennismakingsgesprek wordt informatie uitgewisseld over de ontwikkeling van het kind (bijvoorbeeld: omschrijf je kind, wat vindt het kind leuk om mee te spelen, hoe gedraagt het zich, hoe zijn de eerste 4 jaar verlopen). De leerkracht van groep 1 geeft informatie aan de ouders over de school. Meestal vindt dit gesprek thuis plaats.

Het kennismakingsgesprek van de nieuwe groep

Aan het begin van het schooljaar hebben de ouders vanaf groep 3 een kennismakingsgesprek. De leerlingen van groep 3 t/m 5 mogen bij het gesprek aanwezig zijn, maar dit is niet noodzakelijk. Vanaf groep 6 is de leerling wel aanwezig. Dit gesprek duurt 20 minuten.

Informele contacten

Iedere ochtend is er een inloop van 8.15 uur tot 8.30 uur. Om 8.30 uur beginnen de lessen. Wij adviseren de ouders vanaf groep 4 de kinderen zelfstandig de jas op te laten hangen en zelf niet meer mee de klas in te gaan, alleen als er dringende zaken zijn en de ouder wil/moet de leerkracht spreken. Dit kan tot 8.30 uur.

Nieuwsbrief

Eenmaal per maand wordt de Nieuwsbrief verzonden via de mail. Kinderen, ouders en belangstellenden kunnen de website van de school bezoeken. Hierop worden ook regelmatig foto's en films van activiteiten geplaatst.

Rapporten

Op onze school krijgen alle kinderen tweemaal per jaar een rapport mee in februari en in juni.

15-minutengesprekken en rapportavonden

In november vinden de eerste 15-minutengesprekken plaats over voortgang en het welbevinden. De leerkracht kan ouders uitnodigen, maar niet alle ouders worden uitgenodigd. Ouders kunnen ook zelf een afspraak maken met de leerkracht. Op de rapportenavonden in februari worden alle ouders uitgenodigd. Naar aanleiding van het rapport in juni worden niet alle ouders uitgenodigd voor een gesprek. De juiste data staan vermeld in de jaarkalender. Deze gesprekken duren 15 minuten.

Inloopavonden

In het na- en voorjaar zijn er de zogenaamde inloopavonden. Op deze avonden meestal naar aanleiding van een project kunnen ouders en andere belangstellenden, zoals grootouders tussen 16.30 uur en 18.00 uur – samen met het kind – vrij binnenlopen en het werk van het kind bekijken en contact onderhouden met andere ouders.

Groepsinformatieavond

Op deze avond aan het begin van het schooljaar wordt per klas informatie gegeven. In groep 1, 2, 3 en 8 vertelt de leerkracht de ouders over de gang van zaken in de klas van hun kind. Dit wordt gedaan door de leerkracht, omdat in deze groepen nieuwe informatie wordt gegeven over de werkwijze en voor groep 8 de specifieke informatie over het voortgezet onderwijs. In de groepen 4, 5, 6 en 7 kunnen de kinderen zelf aan de ouders vertellen hoe het gaat in de groep. De ouders van deze kinderen ontvangen een klassenfolder, waarin alle informatie staat. De ouders kunnen op de informatieavond de leerkracht vragen stellen n.a.v. de klassenfolder.

Ouderpanels

Het doel van de ouderpanels is om het gesprek tussen ouders en de school als klankbord te bevorderen. Het geeft ouders de gelegenheid om algemene vragen te stellen, ervaringen door te geven en praktische knelpunten te signaleren. Het geeft de school de mogelijkheid om te horen hoe de school door de ouders/verzorgers wordt beleefd.

Ouderenquêtes

Scholen hebben de opdracht om te zorgen voor kwaliteit. Scholen die dat systematisch doen, stellen zichzelf permanent de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En: Hoe pakken we dat aan?

Als een school haar kwaliteit heeft vastgesteld dan is het van belang te meten wat anderen vinden van de kwaliteit van de school. Onze school beoordeelt de kwaliteit door

ouders/verzorgers, leerlingen of leraren periodiek te bevragen met vragenlijsten. Wij hanteren daarbij de vragenlijsten van Parnassys, die afgestemd zijn op de schooldoelstellingen en de doelen van de inspectie. Eenmaal per vier jaar wordt een uitgebreid oudertevredenheidsonderzoek uitgezet.

Schoolkeuze

In januari/februari worden de ouders en de kinderen van groep 8 uitgenodigd voor een gesprek in verband met de schoolkeuze voor het voortgezet onderwijs en blikken vooruit op de mogelijkheden. Wij informeren ouders nadien over de uitslag van de citotoets.

Informatieavond over het voortgezet onderwijs / scholenmarkt

Gedurende deze informatiebijeenkomst in december informeren wij ouders over de verschillende vormen van voortgezet onderwijs in de regio en de opendagen van de verschillende scholen.

Schoolgids en schoolkalender

Elk jaar komt een nieuwe schoolkalender uit. Hierin vindt u achtergrond- en actuele informatie van de school, zoals schoolreizen, lesroosters, schoolvakanties en adresgegevens. De ouders ontvangen de schoolkalender aan het begin van het schooljaar per mail. De schoolgids en schoolkalender staan op de website.

Schoolplan

In een schoolplan staat verwoord waarom en hoe de school van betekenis wil zijn voor de leerlingen; hoe de school hen laten ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen en wat ze willen. Hierin staat de richtinggevende ambitie ofwel de opdracht van de school. De opdracht van de school heeft vanzelfsprekend invloed op alles er gebeurt binnen de school en welke ontwikkelingen het onderwijs doormaakt. Een keer per vier jaar wordt er in samenspraak met ouders en de medezeggenschapsraad een nieuw plan opgesteld.

Jaarverslag

Voor de eerste algemene ouderavond in oktober/november ontvangen de ouders het jaarverslag van de MR en OC van het voorgaande schooljaar.

Ouderavond

De oudervereniging/ouderraad organiseert een maal per jaar, aan het begin van het schooljaar, een algehele ouderavond. Tijdens deze avond brengen de oudervereniging/raad en de medezeggenschapsraad een jaarverslag uit en komen algemene schoolzaken aan de orde o.a. de financiële verantwoording, evenals de begroting van het komende jaar. Vaak is hieraan een informatief thema gekoppeld.

Koffie uurtje/ inloopochtend

Tijdens deze koffiemomenten geeft de directie (lb-er) informatie over schoolontwikkelingen. Indien van toepassing geven de ouders advies of komen met verbeterpunten. De koffie-uurtjes worden 2 keer georganiseerd. In de laatste week van het schooljaar wordt een bedankochtend voor hulpouders georganiseerd.

Website/schoolapp /Facebook

De school onderhoudt een website (www.obsmontferland.nl) en schoolapp, waar verslag gedaan wordt van de actuele gebeurtenissen binnen de school en alle andere informatie over de school beschikbaar is. Ouders en kinderen kunnen zich als vriend aanmelden bij Facebook.

Ouderportal

Vanaf oktober 2016 is een ouderportal actief. Ouders kunnen inloggen en de schoolresultaten online bekijken.

Resultaten van ouderbetrokkenheid

Leerkrachten en ouders hebben een gemeenschappelijk belang, namelijk dat de kinderen zich, gezien zijn hun mogelijkheden en talenten, optimaal ontwikkelen op school en thuis. Het samenwerken tussen school en ouders houdt meer in dan het eenzijdig informeren van ouders. Het is tweerichtingsverkeer, waarbij zowel leerkrachten als ouders een wezenlijke bijdrage kunnen leveren. Leerkrachten zijn onderwijsdeskundigen: zij kennen de kinderen als leerling het beste vanuit het pedagogische en didactische perspectief dat zij op school tentoonspreiden. Zij zien hen bijvoorbeeld tijdens de instructie, het zelfstandig werken, bij rekenen, taal, wereldoriëntatie en het samenwerken en spelen. Ouders zijn ervaringsdeskundigen: zij kennen hun kind het langst en het best. Zij zien hun kind in uiteenlopende situaties, binnen en buiten, alleen of samen met andere kinderen, aan tafel, bij de sportclub en familie. Ouders en leerkrachten moeten een goed contact hebben. Dan kunnen ze heldere afspraken maken over wie wat doet en wie waarvoor verantwoordelijk is. In het jaarplan (zie bijlage) verwoorden wij hoe we de resultaten van ouderbetrokkenheid binnen onze school kunnen realiseren en bewaken.

Resultaten ouderbetrokkenheid

De ouderbetrokkenheid is groot als ouders:

- met hun kind praten over school;
- het kind helpen bij het schoolwerk;
- regelmatig op school komen;
- regelmatig met andere ouders over school spreken;
- regelmatig met de leerkracht spreken;
- zo nu en dan vrijwilligerswerk op school verrichten;
- op de hoogte zijn van waarmee de kinderen bezig zijn in de groep;
- de informatie die school geeft lezen;
- informatie over het kind of de thuissituatie, die van belang is, doorgeven aan school;
- deelnemen aan formele geledingen als ouderraad, MR, bestuur;

- hun mening geven over wat er op school gebeurt;
- deelnemen aan panelgroepen;
- schoolenquêtes invullen;
- de voorwaarden voor leren realiseren (zoals, op tijd naar bed, goede voeding en beweging);
- hun opvoeding meer afstemmen op de normen en waarden die op school gehanteerd worden;
- school de ruimte bieden om fouten te maken.

Het bewaken van de ouderbetrokkenheid

Onze school bewaakt de ouderbetrokkenheid door:

- School en omgeving te zien als een gemeenschap met een gezamenlijke verantwoordelijkheid om leerlingen op te voeden en te ontwikkelen;
- Een uitnodigende, toegankelijke en open houding aan te nemen;
- Het optimaliseren van interactie en communicatie;
- Een planmatige aanpak te bewerkstelligen met een positieve houding ten aanzien van ouderbetrokkenheid;
- Duidelijkheid te bieden ten aanzien van het leren en de overdracht van kennis, normen en waarden;
- Open te staan voor elkaars religieuze en culturele achtergronden;
- Rekening te houden met de achtergronden, wensen en verwachtingen van ouders;
- De school houdt periodiek een ouderenquête om de meningen van de ouders op vele onderwijsgebieden te peilen. We zijn blij met de inzichten die de uitkomsten van de vragenlijsten bieden. Deze inzichten en conclusies worden gedeeld met de ouders en vertaald naar een plan van aanpak, waarvan verslag wordt gedaan.

Bijlage

Bijlage : Van beleidsplan naar jaarplan 2016-2018

Tenslotte

Ouderbetrokkenheid staat en valt met de juiste communicatie en een open cultuur op school, waarbij een ieder zich betrokken en gehoord voelt. Het tot stand brengen en houden van zo'n cultuur vraagt om de inzet van alle betrokkenen en om aanpassingen binnen een veranderende samenleving. We zien dit beleidsplan als een dynamisch document dat we periodiek tegen het licht houden om het beleid te borgen en te actualiseren als dat gewenst is.

Bijlage:

Van beleid naar jaardoelen

	Activiteiten	Uitvoeren in schooljaar	Evaluatie/Borging
1	De school heeft een helder visie op samenwerking geformuleerd. Uit alle informatie blijkt dat dat de school het samenwerken met ouders belangrijk vindt.	2015-2016	gerealiseerd
a	De visie ouderbetrokkenheid is geformuleerd.	2015-2016	gerealiseerd
b	Activiteitenplan Ouderbetrokkenheid is goedgekeurd.	2015-2016	gerealiseerd
c	Beleidsplan Ouderbetrokkenheid is goedgekeurd.	2016-2017	1 oktober 2016
d	Op de website, nieuwsbrief, schoolgids wordt aandacht besteed aan ouderbetrokkenheid. Het plan is op de website te downloaden.	2016-2017	gerealiseerd
2	Ouders en leerkrachten werken voortdurend samen om het leren en een gezonde ontwikkeling van kinderen te ondersteunen.		Evaluatie/Borging in 2018
a	Tijdens bouwvergaderingen (1 keer per maand) worden de ouderactiviteiten besproken. Besproken wordt o.a. hoe de gesprekken met ouders verlopen.	2016-2018	Opmerkingen in verbeterplan
b	De MR communiceert met ouders.	2016-2018	Opmerkingen in verbeterplan
c	De werkgroep ouders komen 2 keer per jaar bij elkaar om ouderbetrokkenheid te bespreken. Hoe ervaren de ouders het contact met leerkrachten?	2016-2018	Opmerkingen in verbeterplan
3	Alle ouders voelen zich welkom op school en we zien dit terug in de school.		Voortdurend
a	Introductie nieuwe ouders door directie of leerkracht.	voortdurend	
b	Informeel inloopmogelijkheid voor ouders 's ochtends tot 8.30 uur.	voortdurend	
c	Formele Inloopochtenden 2 keer per jaar.	2016-2018	
4	Gesprekken tussen ouders en leerkrachten worden vanuit gelijkwaardigheid gevoerd. Ieder heeft een actieve inbreng. Leerlingen (vanaf groep 6) zijn zoveel mogelijk bij de gesprekken aanwezig.		Evaluatie/Borging in 2018
a	Er zijn afspraken gemaakt hoe de formele gesprekken plaats zullen vinden en binnen welke tijd.	2016-2018	

b	Ouders en leerkrachten kunnen altijd tussen door een afspraak maken na schooltijd.	voortdurend	
5	Leraren, leerlingen en ouders gaan respectvol met elkaar om. Er wordt respectvol over elkaar gesproken, zowel binnen als buiten de school.		Evaluatie/Borging 2018
a	Elkaar ontmoeten zowel buiten als binnen de school zorgt voor cohesie. Informatieavonden, ouderavonden, workshops en bijeenkomsten voor ouders dragen bij aan goed contact onderling. De ouders van de O.C (klassenouder), de MR, de werkgroep ouders kunnen een positieve bijdrage leveren.	2016-2018	
6	Ouderportal	2016-2018	Evaluatie/Borging 2018
a	Ouders kunnen in de ouderportal de toetsen van CITO leerlingvolgsysteem inzien.	Oktober 2016	
b	Ouders kunnen in de ouderportal de uitslagen van de methode gebonden toetsen inzien.	Oktober 2017	
7	Schoolafspraken worden door de school actief en helder duidelijk gemaakt en door iedereen nageleefd (leerplicht, omgangsregels enz.).		Evaluatie/Borging 2018
a	Via de website, de nieuwsbrief (1 keer per maand) de schoolapp, schoolgids en kalender kunnen de ouders de informatie en het nieuws van de school ontvangen en op de hoogte blijven.	Gerealiseerd. Schoolapp per 1 augustus 2016	
8	De school staat open voor verbetersuggesties.		Evaluatie/Borging 2018
a	Om de vier jaar wordt een oudertevredenheidsenquête uitgezet.	Januari 2018	
b	Er worden klankbordavonden georganiseerd om verbeterpunten te bespreken.	Januari van ieder jaar	