

OBS 't Montferland  
Plantsoensingel-Noord 5a  
7041 DH 's-Heerenberg  
tel.: 0314-661924  
montferland@paraatscholen.nl

# Schoolgids 2024-2025



## Openbare Basisschool 't Montferland



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Diversen

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Scholttijden en opvang**

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders/verzorgers, leerling en onderwijsprofessionals vinden wij belangrijk. De tijd op de basisschool vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor kinderen als voor ouders/verzorgers.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere geïnteresseerden in ons onderwijs en onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties en ons onderwijs met als uitgangspunt de kernwaarden die afkomstig zijn vanuit de daltonprincipes. Dalton is ons pedagogisch en didactisch onderwijsconcept. Er wordt beschreven hoe wij ons onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat wij belangrijk vinden en waarin wij ons onderscheiden van andere basisscholen.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de wijze waarop we u informeren. Wij hopen dat u bij het lezen van deze schoolgids een goed beeld krijgt van de manier van werken binnen onze school. Vanzelfsprekend bent u altijd welkom voor een gesprek of om de sfeer zelf te ervaren. Wij laten graag en met trots zien hoe het onderwijs er op OBS 't Montferland uitziet.

Wij wensen u veel leesplezier,

Team OBS 't Montferland

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

### Contactgegevens

**Openbare Basisschool 't Montferland**

Plantsoensingel Noord 5 A

7041DH 's-Heerenberg

☎ 0314661924

✉ [montferland@paraatscholen.nl](mailto:montferland@paraatscholen.nl)

### Extra locaties

**'t Barghse Huus**

Willem van Den Berghstraat 1

7041CW 's Heerenberg

☎ 0314 661924

Onze drie groepen 7/8 zijn in schooljaar 2024-2025 gevestigd in het op loopafstand gelegen Barghse Huus. Zij komen regelmatig op de hoofdlocatie.

### Schoolbestuur

**Stichting Samenwerkingsbestuur Paraat Scholen**

Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 2.404

🌐 <http://www.paraatscholen.nl>

### Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Suzan Knuvink	<a href="mailto:montferland@paraatscholen.nl">montferland@paraatscholen.nl</a>

Paraat scholen is een samenwerkingsbestuur voor 15 basisscholen en 1 school voor speciaal

basisonderwijs in de gemeente Montferland, Oude IJsselstreek, Aalten en Oost-Gelre. Wij profileren ons als de 'betrokken ontdekker'. De scholen van Paraat geven deze positionering binnen hun eigen identiteit zichtbaar een plek. Hierbij spelen onze kernwaarden professioneel, nieuwsgierig, betrokken en betrouwbaar een belangrijke rol. Wij bieden leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers een veilige en betrouwbare basis waar we elkaar op een open manier kunnen ontmoeten om kennis en ervaringen te delen.

Elke school is in samenspraak met het team en ouders (MR) verantwoordelijk voor de levensbeschouwelijke- en onderwijsinhoudelijke identiteit. De wet schrijft voor dat de functies van schoolbestuur en toezichthouder gescheiden zijn. Bij Paraat scholen is dat als volgt gerealiseerd: De Raad van Toezicht houdt toezicht op de ontwikkeling van de organisatie en controleert of de doelstellingen behaald worden. Het bestuur is belast met de dagelijkse leiding en vertegenwoordiging van de organisatie. Daarnaast functioneert de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR), die in samenspraak met het bestuur en RvT advies- en instemmingsbevoegdheden heeft met betrekking tot de ontwikkeling van het beleid.

Het bestuur: Mw. Marjolein Wenting

De leden van de Raad van Toezicht:

Mw. Ester van der Haar (voorzitter)

Dhr. Rogier Hoftijzer

Dhr. Marc Kothuis

Dhr. Taco Keulen

Dhr. Maiko Willemsen

Het Strategisch Beleidsplan vormt een kader voor de scholen bij het schrijven van hun schoolplan met daarin een beschrijving van de actiepunten. Dit Strategisch Beleidsplan is tot stand gekomen door bijeenkomsten met stakeholders (samenwerkingspartners), (toekomstige) medewerkers, (toekomstige) ouders/verzorgers en directeurs. Hieruit zijn richtinggevende uitspraken gekomen die goed aansluiten bij de maatschappelijke ontwikkelingen en de ontwikkelingen die wij als Paraat scholen belangrijk vinden. Deze hebben we uitgewerkt in concrete speerpunten en actiepunten.

Gegevens bestuurskantoor:

Borchgraven 2

7051 CW Varsseveld

telefoon: 0315-215009

e-mail: [bestuurskantoor@paraatscholen.nl](mailto:bestuurskantoor@paraatscholen.nl)

website: [www.paraatscholen.nl](http://www.paraatscholen.nl)

## **Samenwerkingsverband**

Onze school is aangesloten bij SWV Primair Passend Onderwijs Doetinchem.

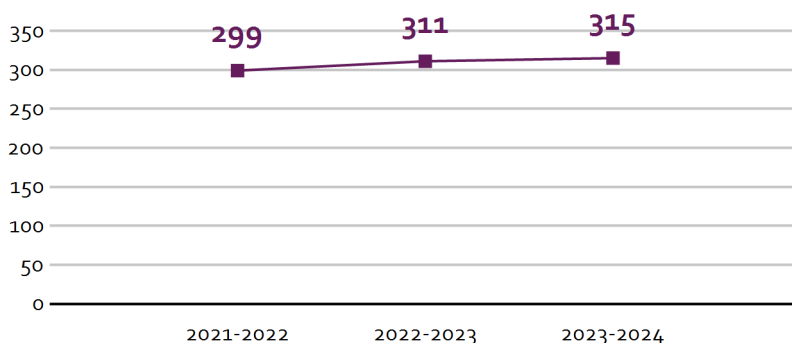
## **Aantal leerlingen**

## Aantal leerlingen in 2023-2024



2023-2024

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Zelfstandigheid & Eigenaarschap

Samenwerken

Vrijheid & Verantwoordelijkheid

Reflectie

Effectiviteit

### Missie en visie

#### Missie

Onze school wil een veilig klimaat scheppen waarin leerlingen zich kunnen ontwikkelen in een houding van zelfvertrouwen, zelfkennis en positief en sociaal gedrag. Wij willen de leerlingen een goede bagage meegeven voor de toekomst. Hierbij spelen ook waarden en normen een grote rol. Dagelijks werken wij vanuit de daltonprincipes die overeenkomen met onze kernwaarden:

#### Kernwaarden

**Vrijheid & Verantwoordelijkheid:** Vrijheid is noodzakelijk om eigen keuzes te kunnen maken en eigen wegen te vinden. Vrijheid op OBS 't Montferland is de gelegenheid krijgen om het taakwerk zelf te organiseren. De opgegeven leerstof en de eisen die daaraan worden gesteld, de tijdslimiet, de werkafspraken en de schoolregels vormen de grenzen waarbinnen de leerlingen hun vrijheid leren gebruiken. Een leerling leert verantwoordelijkheid voor zichzelf en zijn omgeving te dragen, als zijn omgeving hem daarvoor de ruimte en mogelijkheden biedt. Door leerlingen meer vrijheid te bieden kunnen zij eigen keuzes maken en een actieve leerhouding ontwikkelen. Maar vrijheid betekent niet dat alles zomaar kan en mag. Het is een taak van de leerkracht om iedere leerling structuur te bieden om vrijheid binnen grenzen te leren hanteren. Leerlingen krijgen de ruimte om te ontdekken en te experimenteren, maar worden tegelijk ook geconfronteerd met de relatie tussen wat ze doen en wat

dat oplevert. Dat is voor leerlingen een geleidelijk leerproces, waarin zelfkennis en zelfinschatting een grote rol spelen. Op OBS 't Montferland zijn we gericht op het realiseren van een taakgerichte werksfeer, waarbinnen voor kinderen ruimte is om zelfstandig aan de slag te gaan om de gestelde doelen te bereiken. Bij ons aanbod houden we rekening met verschillende niveaus. De inzet van taakbrieven en persoonlijke doelen bevorderen de zelfstandigheid en eigenaarschap van leerlingen.

**Zelfstandigheid & Eigenaarschap:** Zelfstandig leren en werken op een school die werkt volgens de daltonprincipes is actief leren en werken. Een leerling wil doelgericht werken aan een taak of opdracht en is in staat om tijdens dit leerproces hulp te zoeken indien noodzakelijk. Deze manier van werken stimuleert het probleemoplossend denken van leerlingen. Om later als volwassene goed te kunnen functioneren moet een leerling leren beoordelen welke beslissingen hij/zij moet nemen en wat de gevolgen daarvan zijn. De keuzevrijheid dwingt een leerling tot het nemen van zelfstandige beslissingen die voor hem effectief en verantwoord zijn.

**Samenwerken:** Op OBS 't Montferland willen wij een leefgemeenschap zijn waar leerlingen, leerkrachten, ouders en schoolleiding op een natuurlijke en gestructureerde wijze samen leven en werken. Onze school is ook een leeromgeving waar leerlingen en leerkrachten iets van en met elkaar leren. Doordat leerlingen samen met leerkrachten en medeleerlingen aan hun leertaken werken, leren zij met elkaar om te gaan en leren zij dat zij elkaar kunnen helpen. Het verwerven van kennis en vaardigheden in samenwerking met anderen kan het leren vergemakkelijken. Leerlingen leren dat er verschillen bestaan tussen mensen. Ze leren naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar. Als leerlingen met elkaar samenwerken, ontwikkelen ze sociale vaardigheden en leren ze reflecteren op de manier waarop ze leren, zoals het beoordelen van een eigen inbreng en die van een medeleerlingen, het aangaan van de dialoog, het leren omgaan met teleurstellingen en het ervaren van een meeropbrengst uit de samenwerking. OBS 't Montferland is een oefenplek voor democratisering en socialisering.

**Reflectie:** Nadenken over je eigen gedrag en je eigen werk, is op OBS 't Montferland belangrijk. Op onze school maken leerlingen vooraf een inschatting van de moeilijkheidsgraad en de tijd van de opdrachten. Achteraf wordt hierover ook een feitelijke beoordeling gegeven en worden in gesprekjes regelmatig de inschattingen vooraf en de feitelijke beoordelingen achteraf met elkaar vergeleken. In zulke gesprekjes kan er dan bijvoorbeeld aandacht geschonken worden aan het feit waarom een kind steeds de rekenopgaven in de weektaak vooraf moeilijker inschat dan ze (achteraf) blijken te zijn. Op andere aspecten van het werken in de klas wordt op een soortgelijke wijze gereflecteerd. Zo wordt geleidelijk de vaardigheid in het zelfstandig werken en het samenwerken opgebouwd. Het kritisch benaderen van onderwijskundige ontwikkelingen en inzichten is op onze school vanzelfsprekend. Het team reflecteert voortdurend op schoolniveau over de kwaliteit van het onderwijs.

**Effectiviteit:** Werken volgens de daltonprincipes is een maatregel om effectiever te werken. Het onderwijs op OBS 't Montferland is gericht op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen. Daarnaast willen wij onze leerlingen ook cultureel en moreel vormen, zodat ze zelfredzaam en sociaal verantwoordelijk worden.

### **Visie op lesgeven**

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs

- onderwijs op maat geven; differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

### **Visie op leren**

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. We maken gebruik van het Effectief Directe Instructiemodel (EDI-model). Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet. De komende jaren wordt de doelenplanner geïmplementeerd om beredeneerd en doelgericht te werken. Bij onderzoekend leren, leren kinderen hun eigen onderzoeksvragen te formuleren en op zoek te gaan naar antwoorden.

### **Identiteit**

OBS 't Montferland is een openbare basisschool. Dat betekent dat wij een school zijn waar ruimte is voor verschillen en iedereen welkom is. Een openbare school staat open voor iedereen ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, gender of seksuele geaardheid. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in ons onderwijs. We verkennen de multiculturele samenleving waar we een mooie afspiegeling van zijn en leren elkaars waarden en normen kennen en respecteren. Wij vinden het erg belangrijk en dat ieder kind zich thuis en welkom voelt.



## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Op OBS 't Montferland worden leerlingen op basis van leeftijd gegroepeerd. Voor de onderbouw is bewust gekozen voor combinatiegroepen 1/2, omdat kleuters zich ontwikkelen in sprongen. In de groepen 1/2 wordt gebruikt gemaakt van een leerplein en gezamenlijke pauzetijden, waar beide groepen tegelijkertijd met elkaar werken en spelen. Op deze manier kunnen kinderen van en met elkaar leren.

De groepen 3 t/m 8 zijn enkele- of tweevoudig gecombineerde groepen. Veel lessen worden, zoals past bij onze kernwaarden vanuit het daltononderwijs, groepsdoorbroken aangeboden. Dat wil zeggen dat leerlingen van verschillend niveau zijn gegroepeerd voor de instructie. Daardoor kan beter aangesloten worden bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:













- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
bewegen	 7 u 15 min	 7 u 15 min
taal	 6 uur	 6 uur
rekenen	 4 uur	 4 uur
W.O.	 1 u 30 min	 1 u 30 min
expressie	 4 uur	 4 uur
sociaal emotionele ontwikkeling	 1 uur	 1 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
divers	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Taal	■ 10 u 15 min	■ 10 u 15 min	■ 9 uur	■ 9 uur	■ 9 uur	■ 9 uur
Rekenen/wiskunde	■ 6 uur	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur
Wereldoriëntatie	■ 2 uur	■ 2 u 45 min	■ 4 uur	■ 4 uur	■ 3 uur	■ 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur
Bewegingsonderwijs	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur
Engelse taal					■ 1 uur	■ 1 uur
taal/reken/wo/expressie weektaak	■ 1 u 30 min	■ 1 u 45 min	■ 1 u 45 min	■ 1 u 45 min	■ 1 u 45 min	■ 1 u 45 min
divers	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min

De in dit overzicht aangeven tijden zijn richttijden.

## Extra faciliteiten

Wij bieden op onze school geen extra faciliteiten aan.

## 2.2 Het team

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

**Kortdurende vervangingen** (ziekte, scholingen, uitvaarten, artsenbezoeken, etc.) worden intern opgelost, met een maximale duur van twee weken.

Als er meerdere collega's tegelijkertijd afwezig zijn, doen we een beroep op de flexibiliteit van parttimers en/of LIO-ers (stagiaires). Mocht dat niet lukken, worden noodmaatregelen ingezet. Deze noodmaatregelen zijn erop gericht om het invalprobleem in elk geval de eerste dag intern op te lossen door bijv. de kinderen te verdelen over andere groepen of door leerkrachten die normaal gesproken andere taken/funcities hebben voor de klas te zetten.

Bij Paraat scholen staat de kwaliteit van het onderwijs voorop. Het kan voorkomen dat, alle maatregelen ten spijt, de kwaliteit van het onderwijs toch in het geding komt bijv. door het ontstaan van onrust in de groepen en/of door toename van de werkdruk bij de leerkrachten.

In het uiterste geval kan dit ertoe leiden dat wij u moeten vragen uw kind de tweede en daaropvolgende dag thuis te houden. Om te voorkomen dat kinderen meer dan twee dagen thuis zijn, kunnen het wisselende groepen zijn. We doen dit natuurlijk niet graag. U mag er dan ook vanuit gaan dat wanneer wij u om medewerking vragen, het echt niet anders kan.

Bij **langdurige vervanging** (verlof, langdurige ziekten, etc.) wordt een beroep gedaan op de vervangerspool. Paraat scholen beschikt over een eigen vervangerspool.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Humankind*, *Juut en Co* en *Puck&Co*.

In de onderbouw van de basisschool blijft spelen belangrijk. De manier waarop onderwijs in deze groepen wordt vormgegeven is gebaseerd op de principes van 'Basisontwikkeling'. In de kleutertijd kunnen en willen kinderen steeds meer zelf doen, maken vrienden, spelen samen en leren om te delen met anderen. Kleuters gaan zelf initiatief nemen om activiteiten te ondernemen en ontdekken. Ze bedenken samen ideeën voor spel en komen voor zichzelf op. In de klas leren ze samenwerken, opdrachten maken en zich voor langere tijd te concentreren. Ze leren om zich steeds beter aan afspraken en regels te houden. Kleuters worden taliger en leren beter om te gaan met hun emoties. De wereld van de kleuter wordt steeds groter. Om dit te realiseren bieden we een rijke speel- en leeromgeving aan, waarin kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Hierbij is er ook aandacht voor zelfstandigheid, keuzes maken en plannen.

Zowel binnen de opvang als in het onderwijs wordt gewerkt vanuit thema's die de kinderen aanspreken. In iedere groep staat een goede relatie met de leerkracht en de andere kinderen centraal. Binnen de opvang wordt ook gebruik gemaakt van een VVE-programma. Het VVE-programma wordt in groep 1 en 2 vervolgd. Zo is de doorgaande lijn gewaarborgd. Daarnaast bieden we binnen het onderwijs leerstof aan vanuit de Leerlijnen Jonge Kind van 4 tot 7 jaar. Dit doen wij door gebruik te maken van de leerlijnen van het Digi-keuzebord.

Veel ouders maken gebruik van de kinderopvang van Humankind (in het nabijgelegen Barghse Huus), kinderopvang Puck&Co (De Bongerd) of kinderopvang Juut en Co (Schoolstraat). Voor kinderen die hier het VVE-programma hebben gevolgd vindt er altijd een warme overdracht plaats, zodat we kunnen aansluiten bij de in gang gezette ontwikkeling.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen in het schoolplan

Schoolontwikkeling is een continu proces waarbij het gaat om het borgen en verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. We zijn een lerende school en continu in ontwikkeling. We volgen jaarlijks teamscholing en individuele trainingen en hebben een cultuur waarbij we leren van elkaar. De overlegstructuur vormt hiervoor een belangrijke basis. Hier wordt de dialoog gevoerd over wat goed onderwijs is. Het proces van kwaliteitsborging en verbetering start als het ware binnen deze overleggen. Daar vindt analyse en interpretatie van gegevens plaats, waarna de vastgestelde veranderonderwerpen en vereiste vakbekwaamheden worden vastgesteld en geëvalueerd. Naast de terugkomende aandachtspunten rond kwaliteitszorg, monitoren van veiligheid en het strategisch beleidsplan van Paraat scholen staan de volgende doelen centraal voor schooljaar 2024-2025:

- Het opzetten van een doorgaande lijn voor Onderzoekend leren. Voor de onderbouwgroepen betekent dit het verrijken van het thematisch leren en werken in een inspirerende en ontdekkende leeromgeving. Daarbij krijgt het woordenschatonderwijs met Logo3000 een extra impuls. Voor de midden- en bovenbouwgroepen wordt gewerkt met een beredeneerd aanbod voor de vakken wereldoriëntatie met daaraan gekoppeld begrijpend lezen.
- Alle onderwijsprofessionals zijn Dalton geschoold en richten het onderwijs in volgens de kernwaarden van onze school. Daarnaast zal er gewerkt worden aan het verbeteren van onze gesprekkencyclus en het rapport passende bij de visie van onze school. Hiermee hebben wij als doel de betrokkenheid en het eigenaarschap van onze leerlingen te vergroten.
- Cultuur wordt ingezet om de wereld om ons heen te ontdekken. We gaan verder met de implementatie van de methode Leer en Creëer en zullen ons muziekonderwijs een nieuwe impuls geven door leerlingen lessen van een vakleerkracht aan te bieden.
- Het opzetten van een doorgaande lijn voor digitale geletterdheid. Binnen Paraat scholen gaat er gewerkt worden met zogenaamde 'ontdekboxen'. Leerlingen binnen de gehele school komen naast de

standaard ICT leermiddelen in aanraking met de meest moderne (digitale) technische snufjes.

-Implementatie van onze nieuwe taalmethode 'Taaljacht'.

-Uitbreiding van de implementatie doelenplanners rekenen naar het vakgebied spelling.

-Borging van EDI voor het geven van effectieve lessen vanuit een bewezen didactisch model. Hierbij willen wij voor rekenen het automatiseren een extra impuls geven.

## **Hoe bereiken we deze doelen?**

Onze onderwijskwaliteit is meetbaar, merkbaar en zichtbaar. We monitoren de kwaliteit van ons onderwijs met behulp van diverse instrumenten, bronnen en gesprekken. De resultaten zijn zowel prestatiegericht als proces- en mensgericht. Het gaat hierbij zowel om het verantwoorden vanuit de wettelijke kaders als het monitoren van de eigen ambities en doelen. Het strategisch beleidsplan en het schoolplan zijn hiervoor leidend.

De kwaliteitscyclus zorgt ervoor dat op verschillende manieren en momenten informatie verzameld wordt om te bepalen of de gestelde doelen worden behaald. Daarnaast wordt het gebruikt om onze onderwijskwaliteit te meten.

Om continu gericht te zijn op de kwaliteit worden onderstaande vragen iedere keer meegenomen in diverse gesprekken en overlegmomenten:

-Doen we de goede dingen?

-Doen we de goede dingen goed?

-Hoe weten we dit?

-Vinden anderen dat ook?

-Wat doen we met die wetenschap?

Belangrijk hierbij is om tot een aanpak te komen waarbij de kwaliteit en het kwaliteitsbewustzijn centraal staan, zodat iedereen van de organisatie hier vanuit gaat denken en handelen.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Op OBS 't Montferland is veel aandacht voor de ondersteuning van onze leerlingen. Na het signaleren van een hulpvraag zijn er verschillende manieren waarop wij hulp kunnen bieden. In overleg met alle betrokkenen, dus ook ouders/verzorgers, bepalen we welke ondersteuning noodzakelijk is. Wij werken handelingsgericht volgens een ondersteuningsroute. Er is een intern begeleider werkzaam op OBS 't Montferland, die samen met het team verantwoordelijk is voor de leerlingenzorg. Zij houdt intensief contact met alle leerkrachten en ondersteuners, zodat ieder kind voortdurend de begeleiding krijgt die hij of zij nodig heeft. Stichting Paraat scholen heeft een ondersteuningsloket, waar diverse specialisten werken. Wij kunnen een beroep op hun diensten doen bij hulpvragen. OBS 't Montferland is een school met veel expertise. Dat betekent dat elke leerling welkom is, zolang we tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoefte. Indien dat niet meer lukt zullen we met ouders/verzorgers gezamenlijk proberen een goede onderwijsplek voor de leerling te vinden.

In het Schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage Ondersteuningsprofiel op de website) vindt u een basisomschrijving van de mogelijkheden van de school. Ouders kunnen bij het aanmelden van hun kind aangeven dat ze vermoeden dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft. Vanaf dat moment hebben wij 6 weken de tijd om te onderzoeken of wij de voor dit kind benodigde ondersteuning kunnen bieden.

### **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

We zijn steeds op zoek naar mogelijkheden om alle kinderen een plek op onze school te bieden. Passend onderwijs is niet meer weg te denken uit de dagelijkse praktijk van ons onderwijs. In alle groepen en leerjaren zijn er wel leerlingen die in meer of mindere mate extra begeleiding of ondersteuning nodig hebben. Het team heeft in de loop der jaren een grote basiskennis opgebouwd op de verschillende deskundigheidsgebieden. Binnen het netwerk van de school (bestuur en SamenwerkingsVerband) is er veel deskundigheid op de verschillende deelgebieden beschikbaar.

Leerkrachten worden gestimuleerd om zich te blijven ontwikkelen. Ze worden geïnformeerd over de mogelijkheid van opleidingen en cursussen. Daarnaast is er ook ruimte voor scholing op teamniveau.

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Taalspecialist

In voorkomende gevallen kunnen we een beroep doen op de specialisten van het ondersteuningsloket van Paraatscholen.

### Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

In voorkomende gevallen kunnen we een beroep doen op de specialisten van het ondersteuningsloket van Paraatscholen.

### Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

In voorkomende gevallen kunnen we een beroep doen op de specialisten van het ondersteuningsloket van Paraat.

### Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

### Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Vanaf het schooljaar 2021-2022 gebruiken we de methode Kwink in alle groepen. Kwink is een

programma dat kinderen helpt om hun sociaal-emotionele vaardigheden te ontwikkelen. Samen spelen, samenwerken, praten, luisteren, rekening houden met elkaar, zelfvertrouwen opdoen, gevoelens uiten, omgaan met verschillen, conflicten oplossen en omgaan met groepsdruk komen aan de orde. Ook komen media-educatie, gezondheidsvaardigheden en burgerschap aan bod. Tijdens rollenspellen, kringgesprekken en opdrachten leren we de kinderen sociaal vaardiger te worden. Naast de methode Kwink wordt er gewerkt aan de hand van het stappenplan in ons gedragsprotocol.

## Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip en Monitor Sociale Veiligheid.

Ieder jaar wordt gemeten hoe de kinderen zich sociaal-emotioneel ontwikkelen. We maken hiervoor gebruik van het programma Kindbegrip. Hiervoor vullen leerkrachten vragenlijsten in. Leerlingen uit hogere groepen vullen daarnaast zelf ook vragenlijsten in. Resultaten hiervan kunnen worden besproken met de leerlingen en ouders.

Daarnaast maken we gebruik van de leerlingenvragenlijst Monitor Sociale Veiligheid (MSV) en tweejaarlijkse leerling- en oudertevredenheidspelling. De uitkomsten, met conclusies en aanbevelingen, worden op schoolniveau besproken en teruggekoppeld naar de MR.

## Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Simone ten Klooster	<a href="mailto:simone.tenklooster@paraatscholen.nl">simone.tenklooster@paraatscholen.nl</a>
vertrouwenspersoon	Tamara Westerveld	<a href="mailto:tamara.westerveld@paraatscholen.nl">tamara.westerveld@paraatscholen.nl</a>
vertrouwenspersoon	Simone ten Klooster	<a href="mailto:simone.tenklooster@paraatscholen.nl">simone.tenklooster@paraatscholen.nl</a>



## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het team van OBS 't Montferland hecht grote waarde aan een optimale samenwerking tussen ouders en verzorgers. Ieder kind, iedere leerling heeft recht op een goede samenwerking tussen het onderwijsteam en ouders/verzorgers. Ouderbetrokkenheid is dan ook een gelijkwaardige en niet-vrijblijvende samenwerking tussen de ouders/verzorgers en het onderwijsteam, waarin vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid gewerkt wordt aan de (onderwijs)ontwikkeling van het kind (de leerling).

Deze samenwerking wordt gekenmerkt door onderling respect, openheid, veiligheid, vertrouwen, afstemming, luisteren, aandacht geven, stimuleren, gelijkwaardigheid, betrouwbaarheid en het hebben van een gezamenlijk doel.

Dit realiseren we door met elkaar in gesprek te gaan, samen op te trekken en samen te werken. We richten ons op een open en transparante communicatie met ouders en opvoeders. OBS 't Montferland staat bekend als laagdrempelig, open en gastvrij. U kunt dus altijd bij ons terecht met vragen, zorgen of andere punten van aandacht. Ook de MR (medezeggenschapsraad) is er voor de ouders en betrokkenen en kunnen aangesproken worden over uiteenlopende zaken.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

#### Klasbord

Als uw kind bij ons op school komt krijgt u toegang tot onze ouderapp: Klasbord. Via deze app communiceren wij actief en ontvangt u informatie vanuit de schoolleiding, leerkrachten, OR en MR.

#### Nieuwsbrief

Ook de nieuwsbrief ontvangt u maandelijks via Klasbord. U wordt hierin onder andere geïnformeerd over de onderwijsontwikkeling, activiteiten, nieuwsitems en andere relevante zaken op OBS 't Montferland.

#### Website

Op onze website vindt u naast deze schoolgids alle relevante informatie over OBS 't Montferland.

#### Rapport

Per schooljaar ontvangt uw kind tweemaal een rapport. In dit rapport geven de leerkrachten de groei aan die het kind heeft doorgemaakt. In schooljaar 2024-2025 zal een werkgroep zich gaan buigen over het vernieuwen van het rapport dat aansluit bij onze visie.

#### Ouder- en kindgesprekken

Er worden verspreid over het schooljaar meerdere gespreksmomenten gehouden. Van tevoren ontvangt u hiervoor een uitnodiging via Klasbord. U kunt het gesprek zelf inplannen op de door de leerkracht hiervoor beschikbaar gestelde momenten. Tijdens deze gesprekken wordt zowel de sociaal-emotionele ontwikkeling als de cognitieve ontwikkeling besproken. Uiteraard zal de leerkracht indien noodzakelijk tussentijds contact met u opnemen. Mochten er van uw kant tussentijdse vragen zijn, bent u altijd van harte welkom om uw vragen te stellen. In schooljaar 2024-2025 zal een werkgroep zich gaan

buigen over het vernieuwen van onze gesprekkencyclus.

## **Klachtenregeling**

### **Klachtenregeling**

Binnen onze school proberen wij goed onderwijs te bieden. Toch kan het voorkomen dat u een ontevreden gevoel of klacht heeft. Erg vervelend, maar we gaan hier graag met u over in gesprek. We vinden het prettig als u bijtijds aan de bel trekt, zodat we samen een oplossing kunnen vinden. We nodigen u dan ook van harte uit om hierover in gesprek te gaan.

Klachten kunnen gaan over verschillende zaken. Zo kan men een klacht indienen op onderwijsinhoudelijk gebied, over de schoolorganisatie, ongewenst gedrag, een misstand of een rechtspositioneel besluit. Bij alle klachten zullen wij u serieus nemen en wordt er professioneel gehandeld.

### **De stappen**

Mocht u een klacht hebben dan is de eerste stap naar de betreffende leerkracht gaan voor een gesprek. Komt u er samen niet uit, dan kan de schoolleiding van school helpen. Mocht de klacht ook daarna niet naar tevredenheid opgelost zijn kunt u bij de interne vertrouwenspersoon terecht. Deze vertrouwenspersoon heeft als taak om te luisteren naar de klacht en u te helpen bij vervolgstappen. De vertrouwenspersoon zal er alles aan doen om samen met u en school tot een oplossing te komen. Als dit niet lukt kan de vertrouwenspersoon u doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon. De interne vertrouwenspersoon heeft geen geheimplicht, maar gaat zeer zorgvuldig om met informatie. Soms heeft de vertrouwenspersoon meldplicht. De externe vertrouwenspersoon van school zoekt samen met de klager/klaagster naar oplossingen. Ook geeft hij/zij informatie welke procedures er gevolgd kunnen worden en wat de consequenties hiervan zijn. Mocht ook dit niet voldoende zijn om het probleem op te lossen is er een landelijke klachtencommissie. Hier wordt de klacht onderzocht en behandeld. Het schoolbestuur krijgt hier een rapport van en kan uiteindelijk handelend optreden.

Overzicht mogelijke stappen (in volgorde van uitvoering):

- Bespreek het probleem met de leerkracht;
- Bespreek het probleem met de directie (en de leerkracht);
- Leg het probleem voor aan de interne vertrouwenspersoon;
- U wordt in contact gebracht met de externe vertrouwenspersoon;
- U kunt naar de landelijke klachtencommissie gaan;

De vertrouwenspersonen op onze school zijn

- Simone ten Klooster ([simone.tenklooster@paraatscholen.nl](mailto:simone.tenklooster@paraatscholen.nl)) of tel: 0314-661924
- Tamara Westerveld ([tamara.westerveld@paraatscholen.nl](mailto:tamara.westerveld@paraatscholen.nl)) of tel: 0314-661924

De externe vertrouwenspersoon is Yvonne Kamsma Postbus 277 - 7000 AG - Doetinchem - tel. 088-0931888 (IJsselgroep)

Landelijke klachtencommissie (LKC) Postbus 85191 - 3508 AD Utrecht tel: 030-2809590

Anonieme klachten worden niet in behandeling genomen.

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudercommissie
- Klankbordavond

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

### Ouderhulp

Ouders kunnen op veel manieren meewerken in en aan de school. Soms is de hulp van ouders/verzorgers gewoon onmisbaar. Naast het zitting hebben in de Medezeggenschapsraad en de Oudercommissie kunnen ouders bij tal van activiteiten behulpzaam zijn. De oproep voor de activiteiten waarvoor we uw hulp goed kunnen gebruiken worden gedeeld in de schoolapp Klasbord.

### Oudercommissie

De oudercommissie vertegenwoordigt de ouders. Zij ondersteunt het team bij het invullen en organiseren van zeer veel activiteiten. Hierdoor worden activiteiten heel bijzonder en onvergetelijk voor de kinderen. Het mailadres van de OC is [oc.montferland@paraatscholen.nl](mailto:oc.montferland@paraatscholen.nl).

### Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad bestaat uit drie vertegenwoordigers van de ouders en drie leden van het onderwijsteam. De medezeggenschapsraad bespreekt aangelegenheden die de school betreffen en is bevoegd hierover aan het bevoegd gezag voorstellen te doen of standpunten kenbaar te maken. In de Wet Medezeggenschap Onderwijs is de inspraak geregeld voor ouders en personeel binnen het openbaar onderwijs. Medezeggenschap duidt op inspraak van de betrokkenen in het schoolgebeuren zelf. De ouders kiezen vertegenwoordigers voor de oudergeleding, de personeelsleden vullen uit hun midden de MR aan. De bevoegdheden van de medezeggenschapsraad zijn vastgelegd in een reglement.

Enkele taken van de MR: Advies uitbrengen over de begroting, het schoolplan, de formatie, de schoolgids en de kalender; Instemmen met vaststellen of wijzigen van schooltijden en het schoolreglement; Het houden van vergaderingen; Het bespreken met alle betrokkenen van zaken die de school betreffen.

Het mailadres van de MR is [mr.montferland@paraatscholen.nl](mailto:mr.montferland@paraatscholen.nl)

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00

Daarvan bekostigen we:

- Avondvierdaagse
- Carnaval
- Koningsspelen
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreis/schoolfeest groepen 1 t/m 7, deze kosten bedragen:

Groepen 1/2 €15.00,-

Groepen 3/4/5 €20.00,-

Groepen 6/7 €22.50,-

Schoolkamp groepen 8, deze kosten bedragen €100,-

Het team organiseert in samenwerking met de Oudercommissie ieder schooljaar weer diverse activiteiten voor de kinderen op school. Om alle activiteiten te kunnen bekostigen ontkomen we er niet aan om u een jaarlijkse tegemoetkoming in die kosten te vragen middels onze vrijwillige ouderbijdrage. De jaarlijkse haalbaarheid van de activiteiten blijft onderwerp van gesprek tijdens de vergaderingen met de Oudercommissie en de MR.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Onderwijsinstellingen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de onderwijsinstelling aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Ook op OBS 't Montferland is sprake van een vrijwillige ouderbijdragen. Indien deze niet betaald wordt, mogen de kinderen gewoon deelnemen aan de activiteiten. Wij sluiten géén kinderen uit van activiteiten.

## **4.3 Ziek melden en verlof aanvragen**

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind wegens ziekte of een andere reden niet op school kan komen verzoeken wij u om dit voor 08.30 uur te melden. U kunt hier de schoolapp voor gebruiken (button Absentiemeldingen). We willen u vragen geen ziekmeldingen per mail te versturen.

Wanneer u kind een besmettelijke ziekte heeft stellen we het zeer op prijs dat u dit aan ons doorgeeft. Wij informeren dan zo nodig andere ouders zodat men daar rekening mee kan houden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

### Verlof aanvragen

Verlof moet altijd schriftelijk bij de schoolleider aangevraagd worden middels een speciaal aanvraagformulier. Het aanvraagformulier kunt u ophalen bij de schoolleider of de leerkracht van uw kind.

Om tijd te hebben voor overleg of een eventuele bezwaarprocedure, moet de verlofaanvraag minimaal acht weken van tevoren bij de schoolleider binnen zijn. De schoolleider mag alleen bij bijzondere omstandigheden verlof geven, zoals een huwelijk, een jubileum of een overlijden in de familie. De geldt dus niet voor goedkope vakantiemogelijkheden, door anderen betaalde of aangeboden vakanties, reeds gedane boekingen of gekochte tickets, verjaardagen e.d.

In heel bijzondere gevallen mag de schoolleider een leerling vrij geven, dat geldt bijvoorbeeld bij officiële religieuze feestdagen of als u een medische of sociale reden hebt, of voor ouders die door hun beroep geen vrij kunnen krijgen in de schoolvakanties. U dient dan wel duidelijk (met een verklaring van werkgever, arts, sociale instantie e.d.) aan te geven waarom u verlof voor uw kin(ere) nodig acht.

De schoolleider mag geen toestemming geven als het gaat om de eerste twee weken na de zomervakantie.

## 4.4 Diversen

Ouders ontvangen jaarlijks aan het begin van het schooljaar de schoolkalender met daarop praktische informatie over schooltijden, gymtijden, traktaties, verkeer, etc.

Graag attenderen we u alvast op onderstaande aandachtspunten:

### **Notenvrije school**

Zieke kinderen en kinderen met een beperking zijn welkom op onze school. Op school zitten een aantal kinderen met anafylaxie, dit is een ernstige vorm van allergie, vooral voor pinda's en noten. De school moet toegerust zijn om deze kinderen een veilige omgeving te bieden. Van de leerkrachten wordt gevraagd of zij ondanks de speciale zorg voor deze kinderen, kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften. Voor de leerkracht betekent de ziekte anafylaxie enorme alertheid en kennis van de symptomen van een allergische reactie. Voor de kinderen in de groep betekent dit dat de kinderen weten dat de leerling allergisch is en dat hij/zij geen pinda's noten en pindakaas mag eten of aanraken. Van ouders vragen wij medewerking en begrip voor deze kinderen. We verzoeken u geen pindakaas of noten mee naar school te geven.

### **Rookvrije school**

Vanaf 1 augustus 2020 mag in en rondom alle onderwijsinstellingen in Nederland niet meer worden gerookt. Het verbod geldt voor alle instellingen voor onderwijs: van schoolpleinen tot en met terreinen van universiteiten. De NVWA (Nederlandse Voedsel- en Warenautoriteit houdt toezicht op de handhaving van het rookverbod.

### **Schoolverzekering**

Soms doen er zich op school situaties voor waardoor iets beschadigd raakt. Denk hierbij aan beschadigde brillen, tanden en/of kleren. De school is hiervoor niet verzekerd. Wel heeft het schoolbestuur de leerkrachten verzekerd tegen ongevallen. Dit geldt ook voor ouders en vrijwilligers die in functie van de school taken op school verrichten. Deze verzekering is van kracht vanaf een kwartier voor schooltijd tot einde schooltijd. De persoonlijke aansprakelijkheid van leerlingen is niet verzekerd krachtens deze collectieve verzekering. Bijvoorbeeld: uw kind beschadigt onder schooltijd een eigendom van een ander. Als het incident redelijkerwijs niet door het schoolpersoneel voorkomen had kunnen worden, zult u voor de schade aansprakelijk kunnen worden gesteld. U kunt voor dit soort gevallen zelf een verzekering voor particuliere aansprakelijkheid (W.A. verzekering) afsluiten. De school kan niet aansprakelijk worden gesteld voor verlies of diefstal van bezittingen van leerlingen, ook niet voor schade aan fietsen, kleding, e.d..

### **Verkeer**

We verzoeken u dringend om zoveel mogelijk lopend of op de fiets naar school te komen. Vóór de school is een kiss & ridezone. U mag hier niet parkeren! Parkeer uw auto op de nabijgelegen parkeerplaatsen en niet voor de opritten van de bewoners in de straat! Wilt u zoveel mogelijk de rijrichting van boven naar beneden (Plantsoensingel Noord) aanhouden! Zo werken we samen aan een veilige omgeving voor alle kinderen.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

### Toetsing van ons onderwijs

Op onze school maken wij onderscheid tussen methodegebonden toetsen en niet-methodegebonden toetsen.

Methodegebonden toetsen zijn onderdeel van een methode en toetsen het effect van ons onderwijs direct nadat we een hoofdstuk of leerstofblok hebben behandeld. Groepsleerkrachten kunnen hiermee hun onderwijs direct afstemmen indien nodig.

Niet-methodegebonden toetsen zijn landelijke toetsen die kunnen aangeven hoe onze leerlingen op een bepaald vakgebied presteren vergeleken met een landelijk gemiddelde. Zij toetsen het lange termijn effect. Deze toetsen worden digitaal verwerkt in een Leerlingvolgsysteem (LVS). Wij maken hiervoor gebruik van de DIA-toetsen. De opbrengsten van deze toetsen noemen wij tussenopbrengsten.

Na het afnemen van de LVS-toetsen (januari en juni) wordt er samen met het team bekeken wat de tussenopbrengsten zijn geweest van ons onderwijs. Deze resultaten worden met het team geanalyseerd op schoolniveau en daar waar nodig kunnen er schoolbreed aanpassingen worden ingevoerd. Het LVS wordt dus ook gebruikt als middel om de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken.

Na de schoolanalyse volgt per groep een groepsanalyse door de groepsleerkracht. Deze analyse wordt besproken met de intern begeleider in de groepsbespreking. Hieruit kunnen aanpassingen op groepsniveau voortkomen. Na de groepsanalyse kunnen er leerlingen bij de intern begeleider worden gemeld voor een leerlingbespreking. Meestal volgt hierna een plan van aanpak, vaak vastgelegd in een HGW kaart, dat samen met ouders wordt besproken en na verloop van tijd wordt geëvalueerd. De intern begeleider zorgt voor het coördineren van het LVS en de leerlingenzorg. Zij ondersteunt hierbij de groepsleerkrachten en is indien gewenst aanwezig bij besprekingen met ouders en externe instanties.

## 5.2 Resultaten eindtoets

**Let op:** In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023.

De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

### Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het

voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### **Referentieniveaus**

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

#### **Wat zijn referentieniveaus?**

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

#### **Wat zijn signaleringswaarden?**

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

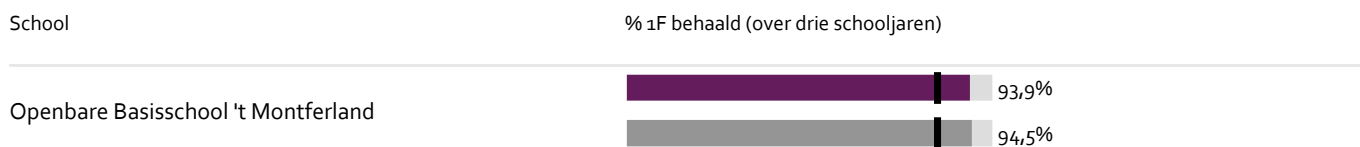
**Let op:** Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

OBS 't Montferland is een school met een diversiteit aan leerlingen en groepen. We zijn daarmee een mooie afspiegeling van de maatschappij. Deze diversiteit is ook terug te zien in de resultaten van de eindtoetsen. De gemiddelde scores van onze school liggen rond het te verwachten niveau. De leerlingverschillen in aantal en samenstelling maken dat hier per jaar wat verschil in kan zitten.

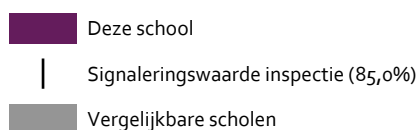
Kijkend naar de eindresultaten van schooljaar 2023-2024 kan worden geconcludeerd dat op 1F en 1S/2F niveau voor beide totaalpercentages boven de ondergrens wordt gescoord. Daarnaast is er ook een toename te zien voor het 1F-gemiddelde percentage en een toename voor het 1S/2F-gemiddelde percentage. Deze stijgende lijn zullen wij komende jaren vast moeten houden. Kijkend naar de behaalde referentieniveaus van schooljaar 2023-2024 valt op dat alles boven de signaleringswaarde valt en enkele aspecten zelfs boven de gestelde schoolnorm.



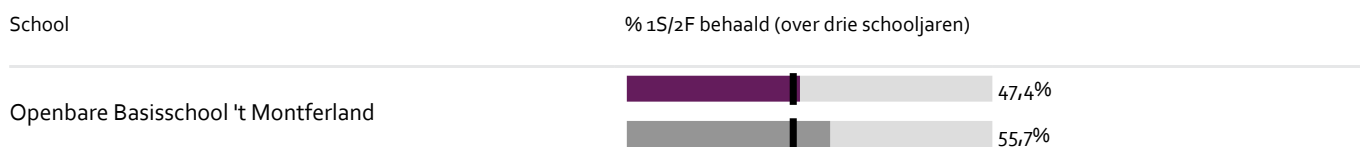
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



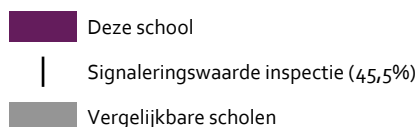
### Legenda % 1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



### Legenda % 1S/2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

Het schooladvies geeft aan op welk niveau het kind het beste verder kan gaan in het voortgezet onderwijs. Bij het geven van het schooladvies kijken wij naar de brede ontwikkeling van het kind, vooral van de laatste jaren van de basisschoolperiode (groep 6 t/m 8). De toetsresultaten uit het Leerlingvolgsysteem zijn hiervoor een belangrijke basis. Ook de leerlingkenmerken, zoals sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding, motivatie, kunnen plannen en organiseren, zijn van invloed op het advies.

Op OBS 't Montferland werken wij met een werkgroep 'advisering voortgezet onderwijs'. Deze werkgroep bestaat uit leerkrachten uit de groepen 7 en 8, intern begeleider en de schoolleider. In deze werkgroep wordt het schooladvies voor de overgang van het primair onderwijs naar het voortgezet

onderwijs besproken. De werkgroep komt twee keer per schooljaar bij elkaar. Tijdens deze overlegmomenten wordt cyclisch de brede ontwikkeling van ieder kind uit de groepen 7 en 8 besproken. Vanaf eind groep 7 wordt er een kijkrichting met ouders en kinderen gedeeld. Begin groep 8 volgen dan de voorlopige adviezen. Het voorlopig advies kan, afhankelijk van de brede ontwikkeling van het kind, worden bijgesteld.

Met ingang van schooljaar 2023-2024 maken alle kinderen in de maand februari de Doorstroomtoets. Heeft een kind een hoger advies op de Doorstroomtoets behaald dan het voorlopig advies? Dan moet de school dat advies heroverwegen. Daarna krijgen alle kinderen in groep 8 in de maand maart hun definitieve schooladvies.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	5,4%
vmbo-b / vmbo-k	2,7%
vmbo-k	10,8%
vmbo-k / vmbo-(g)t	2,7%
vmbo-(g)t	32,4%
vmbo-(g)t / havo	2,7%
havo	24,3%
havo / vwo	13,5%
vwo	5,4%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

respect

veiligheid

vertrouwen

OBS 't Montferland streeft naar een schoolklimaat waarin een leerling zich veilig en gewaardeerd voelt en tegelijkertijd voldoende bagage meekrijgt om na onze school verder te kunnen met de mogelijkheden die zij/hij heeft. We vinden het van groot belang dat er in de school een sfeer van rust en veiligheid heerst. Dit houdt in dat gedurende de gehele dag bewust wordt omgegaan met gedrag. Wij werken met de methode Kwink.

Kwink is een methode voor de groepen 1 t/m 8 voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Inclusief burgerschap en mediawijsheid. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Het is praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Sluit goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support).

Daarnaast maken we bewust tijd vrij voor deelname aan evenementen en culturele activiteiten waardoor het gevoel van saamhorigheid van de leerlingen bevorderd wordt.

Ieder schooljaar starten we met 'de Gouden Weken' waarbij de sociale vaardigheden en het creëren van een veilige en plezierige groeps sfeer centraal staan. Tijdens deze weken worden er, samen met de kinderen, klassenregels opgesteld, schoolregels besproken en is er veel aandacht voor de sociale cohesie. De klassenregels hebben vooral te maken met respect, normen en waarden. De regels zijn leefregels om samen goed met elkaar om te gaan.

## **Werkwijze Sociale opbrengsten**

Ieder jaar wordt gemeten hoe de kinderen zich sociaal-emotioneel ontwikkelen. We maken hiervoor gebruik van het programma Kindbegrip. Hiervoor vullen leerkrachten vragenlijsten in. Leerlingen uit hogere groepen vullen daarnaast zelf ook vragenlijsten in. Resultaten hiervan kunnen worden besproken met de leerlingen en ouders.


Daarnaast maken we gebruik van de leerlingenvragenlijst Monitor Sociale Veiligheid en tweejaarlijkse leerling- en oudertevredenheidspeiling. De uitkomsten, met conclusies en aanbevelingen, worden op schoolniveau besproken en teruggekoppeld naar de MR.

## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

 Opvang  
 Schooltijd

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Humankind](#), [Puck&Co](#) en [Juut en Co](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Humankind](#), [Puck&Co](#) en [Juut en Co](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Ouders die gebruik maken van de buitenschoolse opvang kunnen hier ook tijdens studiedagen en schoolvakanties (betaald) gebruik van maken.

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	28 oktober 2024	01 november 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	03 maart 2025	07 maart 2025
Pasen	18 april 2025	21 april 2025
Meivakantie	28 april 2025	05 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Pinksteren	09 juni 2025	13 juni 2025
Zomervakantie	21 juli 2025	29 augustus 2025

In de loop van het schooljaar zijn er enkele studiedagen gepland.

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
leerkrachten	werkdagen leerkracht	bij voorkeur na schooltijd
Simone ten Klooster (IB)	ma-din-don-vrij	hele dag
Suzan Knuvink (Schoolleider)	ma-di-wo-don-vrij	hele dag

In het bovenstaande schema kunt u zien op welke dagen we in principe op school aanwezig zijn. Het kan zijn dat we u niet direct te woord kunnen staan of incidenteel een (deel van een) dag afwezig zijn i.v.m. een overleg buiten school. We maken dan graag een afspraak voor een ander moment. U kunt ons bereiken op het telefoonnummer van de school (0314-661924) of per mail [voornaam.achternaam@paraatscholen.nl](mailto:voornaam.achternaam@paraatscholen.nl)

